



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

Departamento: Ciencias de la Educación

Carreras: Profesorados de Inglés (Código 6386), Profesorado de Lengua y Literatura (Código 6355), Profesorado de Historia (Código 3729), Profesorado de Geografía (Código 3834), Profesorado de Francés (Código 7015), Profesorado de Filosofía (Código 6473), Profesorado de Ciencias Biológicas, Profesorado de Matemática, Profesorado de Química, Profesorado de Física, Profesorado de Ciencias de la Computación (Código 1950)

Asignatura: **PEDAGOGÍA (Códigos 6386-6355-3729-3834-7015-6473)**
PEDAGOGÍA ESPECIAL (Códigos 1950- 2220)

Curso: Primer año en los Profesorados de la Facultad de Ciencias Humanas. Segundo año en los Planes de Estudio de los distintos Profesorados de la Facultad de Ciencias Exactas, Físico, Químicas y Naturales.

Comisión: 2 (dos) comisiones de clases teórico-prácticas.

Respetando las **Bandas Horarias** de los 11 (once) Profesorados, se ofrece la asignatura en dos bloques los días miércoles:

de 8 a 12 hs: Aula 23 del Pabellón 4.

de 14 a 18 hs: Aula 25 del Pabellón 4.

Régimen de la asignatura: Cuatrimestral.

Asignación horaria semanal: 4 hs semanales de clases.

Asignación horaria total: 60 hs

Profesora Responsable: *Mgter. Prof. Ana Vogliotti*. Profesora Asociada (dedicación Exclusiva)

Profesorados de Inglés (Código 6386), Profesorado de Lengua y Literatura (Código 6355), Profesorado de Historia (Código 3729), Profesorado de Geografía (Código 3834), Profesorado de Francés (Código 7015), Profesorado de Filosofía (Código 6473), Profesorado de Ciencias Biológicas, Profesorado de Matemática, Profesorado de Química, Profesorado de Física, Profesorado de Ciencias de la Computación (Código 1950)

Integrantes del equipo docente:

Mgter. Prof. Sonia de la Barrera. Profesora Adjunta a Cargo (dedicación Exclusiva)

Lic. Marcela Ferrari. Profesora Adjunta (dedicación Exclusiva)

Mgter. Prof. María Alejandra Benegas. Jefe de Trabajos Prácticos (dedicación Exclusiva)

Lic. María Noelia Galetto. Ayudante de Primera (dedicación Semiexclusiva)

Lic. Patricio Domínguez. Ayudante de Primera (dedicación Simple)

Ayudante Alumna:

Patricia Cané

Profesora Responsable: *Prof. Stella M. Fornasero*. Profesora Adjunta (dedicación Exclusiva)

Profesorado de Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales (Código 6722).

Asignatura teórico-práctica de 4 horas semanales-

Carga horaria total: 60 horas.

Año académico: 2018

Lugar y fecha: Río Cuarto, Abril de 2018

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

1. FUNDAMENTACIÓN

Contexto, intenciones, temas, modalidad pedagógica propuesta para el desarrollo de la asignatura

Esta asignatura está integrada al campo pedagógico de la Facultad de Ciencias Humanas y constituye una de las primeras disciplinas para la Formación Docente de los actuales Planes de Estudio de los Profesorados de esta Facultad y de la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Química y Naturales de la UNRC. Se ubica en el primer cuatrimestre con una carga de cuatro horas semanales y una totalidad de sesenta horas.

Se trata de una materia introductoria, general y propedéutica, de manera que las *intenciones* se orientan a ofrecer a los alumnos una conceptualización pedagógica básica que les permita la continuidad de su formación docente; aproximaciones al conocimiento de la realidad educativa desde diferentes perspectivas pedagógicas; desarrollar algunos constructos que faciliten la comprensión de los procesos educativos en el ámbito de la educación formal y problematizar la realidad en el marco de la interacción teoría pedagógica-práctica educativa con la posibilidad de proponer innovaciones alternativas.

En el marco de la fundamentación que sustenta la propuesta de formación docente de los currículos de los Profesorados y desde la posición epistemológica que considera a la *Pedagogía como una disciplina teórico-práctica* en permanente construcción, se intentará facilitar relaciones que permitan desarrollarla en coherencia con esa concepción tomando como eje estructurante del Programa *la educación en contexto*: a) favoreciendo la vinculación directa entre el desarrollo conceptual para la construcción de herramientas teóricas necesarias que posibiliten la comprensión de la realidad educativa, a la vez que ésta constituya elemento básico para la re-creación teórica. b) Considerando que el conocimiento cobra sentido y significado en los contextos particulares, sin dejar de reconocer generalidades que operan como organizadoras propias del campo disciplinario de la Pedagogía, se intentará facilitar la interrelación entre sus temas inherentes y el campo específico de los diferentes Profesorados. Se trata de favorecer un trabajo interdisciplinario en equipo, intentando no perder de vista la especificidad del enfoque y del campo pedagógico.

En virtud de estas intenciones y los procesos para el desarrollo de la asignatura, se proponen como *temas básicos* para su tratamiento los siguientes: a) Para iniciar el programa, a partir del análisis epistemológico de diferentes posturas respecto a la vinculación entre teoría y práctica, en la *primera unidad*, se estudiará la *relación entre Pedagogía- Educación y Contexto*. Se intenta una aproximación a la delimitación del campo de la disciplina, teniendo en cuenta desarrollos teórico-prácticos. En ese marco, se caracterizará el contexto socio-político-cultural de la actualidad, a partir del cual la educación como proceso social cobra sentido y significado; b) En la *segunda unidad*: Se abordará la relación Pedagogía y Educación en el marco de los distintos paradigmas epistemológicos sobre la base del concepto de sus constructos. c) En la *tercera unidad: Teorías educativas, modelos pedagógicos y contexto actual*, derivándose de la relación anterior, se analizarán teorías pedagógicas en relación a sus fundamentos, finalidades y propuestas referidas a educación y su configuración en modelos pedagógicos que sistematizan a las prácticas pedagógico-curriculares; d) En la *cuarta unidad: La educación en el contexto escolar*, en relación a los planteamientos teóricos anteriores, se estudiará la organización y funcionamiento de las instituciones educativas y al desarrollo de las prácticas educativas atendiendo a la conceptualización de educación formal contextualizada en el sistema educativo. En el marco de ese contexto se consideran a las escuelas como instituciones, que pese a su función transmisiva, pueden generar cambios en la medida en que favorezcan prácticas participativas. Centrándonos en el concepto de cultura institucional, se propone el *análisis de la institución educativa escolar*, desde distintas perspectivas para identificar aspectos relevantes que podrían ser modificados favoreciendo una mayor democratización. En ese contexto, el currículo es entendido como un facilitador de cambios posibles, más que una adaptación estricta a demandas sociales y del mercado, por lo que la propuesta es *analizar sus constitutivos y tipos en el marco de diferentes conceptualizaciones teóricas*, marcando el alcance y límites de las mismas. Se entiende al currículo escolar, como mediador que, *explícita e implícitamente se viabiliza a través de las prácticas docentes* en el ámbito institucional. e) En la *quinta unidad*, desde el concepto de educación permanente, que incluye planteos acerca de la educación sistemática, se analizan modalidades que tienen lugar fuera de la escuela desde la educación popular y la educación de adultos; f) En tanto en la sexta y *última unidad*, se aborda la relación de la pedagogía con la Formación Docente implicada en cada modelo teórico y en relación a los contextos y problemas educativos, en nuestro país y en América Latina. Durante todo el desarrollo de la asignatura se atenderá especialmente al proceso de alfabetización disciplinar sustentándose en una perspectiva socio-crítica.

*Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas*

Se pretende que esta propuesta para el desarrollo de la asignatura realice aportes que contribuyan a una aproximación a una comprensión más o menos abarcativa de la educación actual. En virtud de ello, los participantes de este proceso (docentes y alumnos) asumiéndose como protagonistas del proceso de formación, podrán generar reflexiones y acciones que contribuyan a espacios de mayor participación y compromiso social a partir de prácticas puntuales, apoyándose en la intersubjetividad y en trabajos colectivos o de grupos. Consideramos que estas actitudes pueden resultar alentadoras para la continuidad de la formación de futuros profesores, a la vez que contribuir a una valoración positiva del desempeño docente en vistas a su profesionalización.

2. OBJETIVOS

El *propósito central* es generar situaciones de enseñanza y de aprendizaje que *promuevan*:

- ✓ la construcción conceptual de herramientas teórico-pedagógicas que permitan una comprensión crítica de la realidad educativa;
- ✓ una tarea de integración disciplinaria en el contexto de cada profesorado;
- ✓ procesos de alfabetización disciplinar desde una concepción crítica;
- ✓ un trabajo colaborativo con amplia participación de estudiantes y docentes.

Para *profundizar algunos problemas fundamentales* de la Pedagogía en referencia a:

- ✓ el sentido y significado de la relación entre educación y contexto;
- ✓ la precisión conceptual de constructos pedagógicos en el marco de los diferentes paradigmas epistemológicos desde los cuales puede definirse a la Pedagogía;
- ✓ la explicitación de las relaciones entre las teorías y modelos pedagógicos y los contextos educativos;
- ✓ la fundamentación de las prácticas curriculares en el contexto escolar;
- ✓ el análisis de la educación en contextos extraescolares, educación de adultos y educación popular en el marco de la educación permanente;
- ✓ las tradiciones y tendencias de la formación docente en nuestro país y en Latinoamérica.
- ✓ La lectura y escritura críticas en el campo pedagógico a través de tareas teórico-prácticas participativas y colaborativas.

3. CONTENIDOS

Unidad 1
Pedagogía, educación y contexto

La educación como proceso tiene lugar en un contexto socio-político-cultural que la condiciona. Su sentido y significado dependerá en gran medida de su situacionalidad e intencionalidad. Ese es el objeto de la Pedagogía, de ahí su cambio en la historia.

Ejes de problematización:

¿Cómo podemos describir el contexto actual? ¿Cuáles son sus rasgos más relevantes desde lo político, económico, cultural y social? ¿Qué relaciones podemos encontrar entre este contexto y la educación y sus problemas? ¿Cómo pueden abordarse los problemas de la educación desde la Pedagogía?

1. El contexto de la educación en la actualidad: sus contradicciones y complejidades.
 - a. La dimensión socio-política.

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

- b. La dimensión socio-económica.
- c. La dimensión socio-cultural.
2. La educación en el contexto actual: Tipos y modalidades de la educación.
3. Problemas relevantes de la educación en la actualidad.
4. Desafíos de la educación ante problemáticas socio-económico- culturales actuales y el compromiso de la Pedagogía.

Lecturas para clases

- BACHER, S. 2009. Tatuados por los medios. Dilemas de la educación en la era digital. Buenos Aires: Paidós.
- BAZAN CAMPOS, D. 2008. Educación y Posmodernidad. En: El oficio del pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela. HomoSapiens
- CARUSSO, M. e I. DUSSEL. 1998. Modernidad y escuela: los restos del naufragio. En Carusso, M. e I. Dussel (comp). De Sarmiento a los Simpsons. Cinco Conceptos para pensar la Educación Contemporánea. Buenos Aires: Kapeluz.
- GRIMSON, A. y E. TENTI FANFANI (2014) Mitomanías de la Educación Argentina. Críticas de las frases hechas, las medias verdades y las soluciones mágicas. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- GVIRTZ, S., S. GRINBERG y V. ABREGÚ 2007 *La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía*. Aique, Buenos Aires. Cap. 1 y 2.
- MASTACHE, A. (2011) Los jóvenes estudiantes del siglo XXI: desafíos para la enseñanza. En *Democratización de la universidad. Investigaciones y experiencias sobre el acceso y la permanencia de los/las estudiantes*. Editorial de la Universidad Nacional de Comahue.
- NASSIF, R. 1986 Teoría de la educación. Problemática pedagógica contemporánea. Cincel, Buenos Aires.

Bibliografía en formato digital

- BACHER, S. 2009. Tatuados por los medios. Dilemas de la educación en la era digital. Buenos Aires: Paidós.
<https://es.scribd.com/doc/74619180/Tatuados-Par-Los-Medios-Bacher>
- BAZAN CAMPOS, D. 2008. Educación y Posmodernidad. En: El oficio del pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela. HomoSapiens <https://es.scribd.com/doc/234189223/BAZAN-Educacion-y-Posmodernidad>
- CARUSSO, M. e I. DUSSEL. 1998. Modernidad y escuela: los restos del naufragio. En Carusso, M. e I. Dussel (comp). De Sarmiento a los Simpsons. Cinco Conceptos para pensar la Educación Contemporánea. Buenos Aires: Kapeluz.
<https://es.scribd.com/doc/300114318/Modernidad-y-Escuela>
- GVIRTZ, S., S. GRINBERG y V. ABREGÚ 2007 *La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía*. Aique, Buenos Aires. Cap. 1 y 2 <https://es.scribd.com/doc/250398109/La-Educacion-Ayer-Hoy-y-Manana-Gvirtz-Grinberg-Abregu-Aique-2011>
- GRIMSON, A. y E. TENTI FANFANI (2014) Mitomanías de la Educación Argentina. Críticas de las frases hechas, las medias verdades y las soluciones mágicas. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
<https://es.scribd.com/doc/255180441/Mitomanias-de-Las-Educacion-Argentina-Alejandro-Grimson>
- LAJONQUIÈRE, L. 2010. Los chicos, las escuelas de hoy de ayer. Disponible en:
<http://www3.fe.usp.br/secoes/inst/novo/laboratorios/lepsi/biblioteca/estante/lenadro3.pdf>
- MASTACHE, A. (2011) Los jóvenes estudiantes del siglo XXI: desafíos para la enseñanza. En *Democratización de la universidad. Investigaciones y experiencias sobre el acceso y la permanencia de los/las estudiantes*. Editorial de la Universidad Nacional de Comahue.
- METAS EDUCATIVAS 2021. 2010. La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Madrid, España. Disponible en:
<http://www.oei.es/metas2021.pdf>
- TEDESCO, J.C. 2011. Los desafíos de la educación básica en el SXXI. Revista Iberoamericana de Educación. N° 55. Disponible en: <http://www.rieoei.org/rie55a01.pdf>

*Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas*

Todos los textos digitalizados se encuentran en el aula Virtual SIAT

El material impreso se encuentra a disposición de los estudiantes en los Centros de Fotocopiados del Campus Universitario.

Se recurre también a aquellos textos disponibles en *Tifolibros* (www.tifolibros.com.ar) a los que pueden acceder, como usuarios de esta biblioteca, nuestros estudiantes en situación de discapacidad.

Así mismo se utiliza el aula virtual SIAT, como medio favorecedor para que todos los estudiantes tengan acceso a síntesis de los planteos centrales de las temáticas que se estudian, en power point con formatos PDF.

TRABAJO TEÓRICO-PRÁCTICO:

“Problematizando la realidad educativa en la Argentina de hoy”

Se facilitarán las consignas de trabajo al grupo de estudiantes (por Aula SIAT y en clases) donde la intención fundamental es favorecer la aproximación a una “lectura crítica de la realidad social y educativa en la actualidad” plasmado en un breve escrito académico integrador donde se analice críticamente una imagen, una noticia o una viñeta seleccionada por los estudiantes.

Se utilizarán como fuentes la bibliografía básica que se ha venido desarrollando en los encuentros presenciales más aquellos que a los estudiantes les interese agregar.

Unidad 2:

Pedagogía y educación: relaciones epistemológicas en contexto

De la posición epistemológica que se adopte en la historia para significar la relación entre teoría y práctica, dependerá en gran medida el modo de entender a la educación y la configuración del campo disciplinar de la Pedagogía.

Ejes de problematización:

¿Cómo podemos significar a la Pedagogía según las diferentes posiciones epistemológicas? ¿Qué incidencia tiene esa significación en la práctica educativa? ¿Cuál es la tarea de los sujetos participantes en cada una de estas perspectivas?

1. Relaciones entre Educación y Pedagogía. La Educación como campo de la Pedagogía: conceptos, características. La modificación del campo pedagógico en la historia contemporánea.
2. Diferentes posturas epistemológicas acerca de la relación educación y Pedagogía. Algunos constructos pedagógicos básicos.
 - La pedagogía positivista: hacer la educación. Aplicación de la teoría a la práctica.
 - La pedagogía comprensiva: significar las prácticas educativas. La teoría para comprender la educación.
 - La pedagogía crítica: reflexión y acción en la práctica. La praxis transformadora.
 - La pedagogía de la complejidad: un enfoque holístico. La multirreferencialidad para significar y actuar en la educación.
3. Las teorías educativas como emergentes de las perspectivas epistemológicas.

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

Lecturas para clases

- BAZAN CAMPOS, D. 2008. *Ciencia y Pedagogía. Los caminos de la científicidad*. En: El oficio del pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela. HomoSapiens.
- BAZAN CAMPOS, D. 2008. *Pedagogía, racionalidad y paradigmas*. En: El oficio del pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela. HomoSapiens.
- BAZAN CAMPOS, D. 2008. *La pedagogía desde el paradigma sociocrítico*. En: El oficio del pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela. Homo Sapiens.
- FLÓREZ OCHOA, R. y A. TOBÓN RESTREPO, 2004 *Investigación educativa y pedagógica*. McGraw Hill, Bogotá. Capítulo 2.
- VOGLIOTTI, A. 1998. *Pedagogía, conocimiento para una transformación –aproximaciones epistemológicas a la pedagogía freireana*. En: VOGLIOTTI, A, S, DE LA BARRERA Y M.Z. LANZ. 1998. La Pedagogía como disciplina –Aportes para la discusión de su campo epistemológico- IV Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales. UNRC.

Bibliografía en formato digital

- BAZAN CAMPOS, D. 2008, Pedagogía, racionalidad y paradigmas. En: El Oficio del Pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela. HomoSapiens. <https://es.scribd.com/doc/142397341/Pedagogia-Racionalidad-y-Paradigmas>
- BAZAN CAMPOS, D. 2008. La pedagogía desde el paradigma sociocrítico. En: El Oficio del Pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela. HomoSapiens. <https://es.scribd.com/doc/200668188/la-pedagogia-desde-el-paradigma-sociocritico-doc>
- BAZAN CAMPOS, D. 2008. La pedagogía social y la perspectiva crítica. Paulo Freire Revista de Pedagogía Crítica. 2008.
- FLÓREZ OCHOA, R. 1994 *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Bogotá, Nomos. <https://es.scribd.com/doc/29843561/Florez-Ochoa-Rafael-Hacia-Una-Pedagogia-Del-Conocimiento-Cap-7>
- SAVIANI, D. 1982 art. Las teorías de la Educación y el problema de la marginalidad en América Latina Disponible en: http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/13_04ens.pdf
<https://es.scribd.com/doc/309872341/SAVIANI-Dermeval-Las-Teorias-de-La-Educacion-y-El-Problema-de-La-Marginalidad-en-America-Latina>

Todos los textos digitalizados se encuentran en el aula Virtual SIAT

El material impreso se encuentra a disposición de los estudiantes en los Centros de Fotocopiados del Campus Universitario.

Se recurre también a aquellos textos disponibles en *Tifolibros* (www.tifolibros.com.ar) a los que pueden acceder, como usuarios de esta biblioteca, nuestros estudiantes en situación de discapacidad.
Así mismo se utiliza el aula virtual SIAT, como medio favorecedor para que todos los estudiantes tengan acceso a síntesis de los planteos centrales de las temáticas que se estudian, en power point con formatos PDF.

TRABAJO TEÓRICO-PRÁCTICO:

¿Cómo abordaría cada una de estas Pedagogías las problemáticas educativas delimitadas en la unidad anterior?

*Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas*

- COLECTIVO DE AUTORES. CEPES. UNIVERSIDAD DE LA HABANA. 2000. Tendencias pedagógicas en la realidad educativa actual. Editorial Universitaria. Universidad "Juan Misael Saracho". Tarija. Bolivia. Disponible en: https://www.mutuamotera.org/gn/web/documentos/contenidos/libro_de_tendencias_docentes.pdf
- FREIRE, P. Pedagogía del Oprimido. 1990. Disponible en: <http://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf>
- FREIRE, P. 1992. La educación como práctica de la libertad. Disponible en: http://www.lugaradudas.org/pdf/iconoclasistas_paulo_freire.pdf
- FREIRE, P. 1997. Cartas a quien pretende enseñar. Disponible en: <http://basedp.mec.gub.uy/Documentos/Bibliodigi/cartas%20a%20quien%20pretende%20enseñar.pdf>
- FREIRE, P. 2004. Pedagogía de la autonomía. Disponible en: <http://www.buenosaires.gob.ar/areas/salud/dircap/mat/matbiblio/freire.pdf>
- FREIRE, P. Pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la Pedagogía del oprimido. <https://archivosociologico.files.wordpress.com/2011/03/freire-paulo-e28093-pedagogoc3ada-de-la-esperanza.pdf>
- LOYA CHAVEZ, H. 2008. *Los modelos pedagógicos en la formación de profesores*. <https://es.scribd.com/doc/86973225/Modelos-Pedagogicos-en-La-Formacion-de-Profesores-1>
- OCAMPO LÓPEZ, J. 2008. Paulo Freire y la pedagogía del oprimido. Revista Historia de la Educación Latinoamericana, núm. 10, 2008, pp. 57-72 Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia Boyacá, Colombia. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/869/86901005.pdf>
- SAVIANI, D. 1982 art. Las teorías de la Educación y el problema de la marginalidad en América Latina Disponible en: http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/13_04ens.pdf
<https://es.scribd.com/doc/309872341/SAVIANI-Dermeval-Las-Teorias-de-La-Educacion-y-El-Problema-de-La-Marginalidad-en-America-Latina>

Todos los textos digitalizados se encuentran en el aula Virtual SIAT

El material impreso se encuentra a disposición de los estudiantes en los Centros de Fotocopiados del Campus Universitario.

Se recurre también a aquellos textos disponibles en *Tiflolibros* (www.tiflolibros.com.ar) a los que pueden acceder, como usuarios de esta biblioteca, nuestros estudiantes en situación de discapacidad.

Así mismo se utiliza el aula virtual SIAT, como medio favorecedor para que todos los estudiantes tengan acceso a síntesis de los planteos centrales de las temáticas que se estudian, en power point con formatos PDF.

TRABAJO TEÓRICO-PRÁCTICO:

*Las pedagogías actuales: ¿cómo interpretan a los problemas educativos identificados en la primera unidad?
¿Presentan propuestas ante los mismos? ¿Cómo? ¿Por qué?*

Unidad 4

Educación en el contexto escolar

*La institución escolar tiene asignada culturalmente una función:
educar sistemáticamente a los miembros de una sociedad.
En nuestro contexto, la escuela de hoy está afectada por
condicionantes socio-histórico-políticos que muestran su
profunda complejidad y nivel de conflictividad
que es necesario conocer para generar alternativas orientadas en
una mayor democratización.*

Ejes de problematización:

¿Qué funciones desarrolla la institución educativa en la actualidad? ¿Qué problemas relevantes encontramos en la escuela de hoy? ¿Cómo puede interpretarse el papel de la escuela desde las diferentes teorías pedagógicas? ¿Qué culturas institucionales coexisten en las escuelas actuales? ¿Qué tipo de culturas institucionales favorecen una democratización de la educación?

*Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas*

1. La institución escolar actual en el contexto socio-político-cultural. La escuela en el Sistema Educativo.
2. Dinámica intra e interinstitucional de la escuela: finalidades, sujetos, relaciones sociales y de poder, conocimiento, organización y funcionamiento. Culturas institucionales. La tecnología como espacio curricular y como dispositivo didáctico.
3. El currículo como expresión de la dimensión pedagógica de la institución escolar y de los procesos educativos.
4. Escuela excluyente y escuela inclusiva.
5. La educación escolar en contextos diversos: rural, domiciliario, hospitalaria, de encierro, jóvenes y adultos, comunitarios y popular
6. Problemas de y en la escuela media.
7. Las prácticas pedagógicas en los diferentes contextos educativos. La multidimensionalidad de las prácticas pedagógicas: las dimensiones socio-político-cultural, psico-afectiva, éticas, epistemológicas y curriculares.

Lecturas para clases

- DEVALLE de RENDO, A. 1998 *Una escuela en y para la diversidad*. Aique, Buenos Aires.
- FRIGERIO, G, M. POGGI y G. TIRAMOTI 1996 *Las instituciones educativas. Cara y seca. Elementos para su comprensión*. Troquel, Buenos Aires.
- SANJURJO, L. Y L. Vera 1994 *Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior*. Homo Sapiens, Rosario.
- TIRAMONTI, G. 2005 *La escuela en la encrucijada del cambio épocal*. Educ.Soc, Campinas, Vol. 26, n. 92, p.889-910, Especial.
Disponible en: <http://www.cedes.unicamp.br>

Bibliografía en formato digital

- DEVALLE de RENDO, A. 1998 *Una escuela en y para la diversidad* <https://es.scribd.com/doc/241477007/Una-Escuela-en-y-Para-La-Diversidad>
- FRIGERIO, G, M. POGGI y G. TIRAMOTI 1996 *Las instituciones educativas. Cara y seca*. <https://es.scribd.com/doc/182472272/Las-instituciones-educativas-Cara-y-ceca>
- SANJURJO, L. Y L. Vera 1994 *Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior*. <https://es.scribd.com/document/258163700/SANJURJO-Aprendizaje-Significativo-y-Ensenanza-en-Los-Niveles-en-Los-Niveles-Medios-y-Superior>
- TIRAMONTI, G. 2005 *La escuela en la encrucijada del cambio épocal*. Educ.Soc, Campinas, Vol. 26, n. 92, p.889-910, Especial.
Disponible en: <http://www.cedes.unicamp.br>

Todos los textos digitalizados se encuentran en el aula Virtual SIAT

El material impreso se encuentra a disposición de los estudiantes en los Centros de Fotocopiados del Campus Universitario.

Se recurre también a aquellos textos disponibles en *Tifolibras* (www.tifolibras.com.ar) a los que pueden acceder, como usuarios de esta biblioteca, nuestros estudiantes en situación de discapacidad.

Así mismo se utiliza el aula virtual SIAT, como medio favorecedor para que todos los estudiantes tengan acceso a síntesis de los planteos centrales de las temáticas que se estudian, en power point con formatos PDF.

TRABAJO TEÓRICO-PRÁCTICO:

¿Cómo se relaciona la escuela actual con los problemas educativos identificados en la primera unidad?
¿Agudiza o da respuesta a esos problemas? ¿Cómo? ¿Por qué?

*Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas*

**Unidad 5
Educación en otros contextos...**

Aprendemos en diversos contextos y situaciones pedagógicas: las nuevas tecnologías, las propuestas de educación para adultos mayores, las actividades de alfabetización en los barrios, entre otros, se constituyen en contextos educativos en sí mismos; fuentes inagotables de conocimientos que promueven una conciencia alfabetizada y ciudadana para convivir en sociedades cada vez más diversas y multiculturales.

Ejes de problematización:

¿Qué impacto tienen hoy las nuevas tecnologías en la nueva cultura juvenil y de adultos? ¿Cómo pueden ser utilizadas en contextos educativos diversos? ¿Se pueden articular las tres formas de educación-formal, no formal, informal- hacia aprendizajes de experiencia pedagógica con valor social democrático? Educación permanente desde el discurso del diálogo en la diversidad. Comprensión de la educación como práctica permanente desde la concepción de sujeto finito, histórico, inconcluso, consciente.

1. Educación permanente como concepto-marco de las prácticas en contextos múltiples y diversos.
2. Educación popular y Educación para adultos: prácticas educativas de inserción a partir de la superación del saber del sentido común por un conocimiento crítico.
3. Educación comunitaria como una práctica social de participación democrática.
4. Educación y tecnología en la era digital: el poder avasallante de las tecnologías de la comunicación. Las TIC como componentes facilitadoras de la educación en los diversos contextos.
5. Prácticas pedagógicas en contextos diversos. Multi e interculturalidad.

Lecturas para clases

DISEÑO CURRICULAR DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA. Diciembre 2008.

FREIRE, P. 1995 *Política y educación*. Siglo XXI, México.

PRIETO CASTILLO, D. 2009. *La educación formal en las fronteras de la educación informal*. Conferencia presentada en las Jornadas Cuyanas de Didáctica. Universidad Nacional de Cuyo. Setiembre. Mendoza.

Bibliografía en formato digital

FREIRE, P. 1995 *Política y educación*. <https://es.scribd.com/doc/52450877/Paulo-Freire-Politica-Y-Educacion>

Todos los textos digitalizados se encuentran en el aula Virtual SIAT

El material impreso se encuentra a disposición de los estudiantes en los Centros de Fotocopiados del Campus Universitario.

Se recurre también a aquellos textos disponibles en *Tiflolibros* (www.tiflolibros.com.ar) a los que pueden acceder, como usuarios de esta biblioteca, nuestros estudiantes en situación de discapacidad.

Así mismo se utiliza el aula virtual SIAT, como medio favorecedor para que todos los estudiantes tengan acceso a síntesis de los planteos centrales de las temáticas que se estudian, en power point con formatos PDF.

TRABAJO TEÓRICO-PRÁCTICO: *Atendiendo a los cambios contextuales planteados en la unidad uno: ¿Desde la Educación No Formal se pueden articular acciones recuperando el valor formativo de las diferentes experiencias que tienen lugar en otros contextos? Identificar algunas en relación a las experiencias personales y a las historias escolares. Relato de algunas de ellas considerando problemáticas que las originaron, aportes y dificultades con las que se encontraron sus protagonistas.*

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

Unidad 6
Pedagogía y práctica en el contexto de la formación docente

En el contexto de la formación docente, la subjetividad de quienes enseñan al interactuar con otros en torno al currículo, en situaciones particulares sostenidas en el tiempo, generan prácticas educativas que configuran los perfiles de quienes se preparan para ser profesores.

Ejes de problematización:

¿Qué relaciones pueden establecerse entre las teorías y modelos pedagógicos con la formación docente? ¿Cómo pueden significarse las prácticas pedagógicas desde las diferentes tradiciones y tendencias de formación docente? ¿Cómo se configuran los perfiles docentes en el marco de las diferentes perspectivas y etapas de la formación docente? ¿la docencia es una profesión, oficio o trabajo?

1. Formación docente en nuestro país y en América latina. Conceptualización desde una mirada histórica.
2. Problematización de la formación docente en la actualidad. Marcos socio-políticos y problemas educativos.
3. Perfiles y prácticas docentes en diversos ámbitos de actuación en las tendencias de formación docente.
4. Formación docente y el planteo de la profesionalización desde diferentes teorías y modelos.

Lecturas para clases

- ACHILLI, E. 2000. *Investigación y Formación Docente*. Laborde Editor. Rosario.
- BROMBERG, A; E. KIRSANOV y M. LONGUEIRA PUENTE 2007. *Formación Profesional Docente. Nuevos enfoques*. Bonum. Bs. As. Cap. 8
- DAVINI, M. Cristina 1995 *La formación docente en cuestión: política y pedagogía*. Paidós. Argentina. Cap. 1
- ZABALZA BERAZA, M y M, ZABALZA CERDEIRIÑA. 2012. *Profesoras/es y Profesión docente. Entre el "ser" y el "estar"*. Narcea. Madrid

Bibliografía en formato digital

- ACHILLI, E. 2000. *Investigación y Formación Docente* <https://es.scribd.com/doc/305785783/Investigacion-y-Formacion-Docente-Achilli-E>
- DAVINI, M. Cristina 1995 *La formación docente en cuestión: política y pedagogía* <https://es.scribd.com/document/113680399/Davini-La-Formacion-Docente-en-Cuestion-Politica-y-Pedagogia>
- ZABALZA BERAZA, M y M, ZABALZA CERDEIRIÑA. 2012. *Profesoras/es y Profesión docente. Entre el "ser" y el "estar"*. <https://es.scribd.com/doc/261504646/Dialnet-ZabalzaMAZabalzaMA2012ProfesoresYProfesionDocente-4244084>

Todos los textos digitalizados se encuentran en el aula Virtual SIAT

El material impreso se encuentra a disposición de los estudiantes en los Centros de Fotocopiados del Campus Universitario.

Se recurre también a aquellos textos disponibles en *Tiflolibros* (www.tiflolibros.com.ar) a los que pueden acceder, como usuarios de esta biblioteca, nuestros estudiantes en situación de discapacidad. Así mismo se utiliza el aula virtual SIAT, como medio favorecedor para que todos los estudiantes tengan acceso a síntesis de los planteos centrales de las temáticas que se estudian, en power point con formatos PDF.

TRABAJO TEÓRICO-PRÁCTICO: *¿Qué tipo de prácticas pedagógicas se vinculan con los problemas educativos delimitados en la primera unidad? ¿Qué alternativas debieran asumir las prácticas para intentar dar respuestas a esos problemas? ¿Cómo? ¿Por qué? ¿Desde qué perspectivas teóricas estudiadas? ¿Cómo debiera ser la formación docente en la configuración de esas prácticas pedagógicas?*

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

4. METODOLOGIA DE TRABAJO

Modalidad pedagógica

Para el desarrollo de la asignatura, se propone una modalidad *teórico-práctica*, en encuentros semanales que concentran las cuatro horas de clases asignadas a esta asignatura que tiene una carga horaria total de 60 horas. Se alternarán exposiciones dialogadas con discusiones y debates; trabajos grupales e individuales.

La *Ayudante alumna* que integran el equipo en el presente año académico, coordina un grupo de whatsapp y de facebook con la intención de favorecer la comunicación e intercambio fluidos con los estudiantes (en su gran mayoría ingresantes a la universidad).

Para facilitar la interacción teorías pedagógicas-realidad educativa, se utilizarán permanentemente situaciones concretas de la actualidad para problematizar, ejemplificar, describir, analizar y elaborar propuestas.

Durante todo el desarrollo de la asignatura, se realizará un *trabajo grupal*, en el marco de la continuidad del Proyecto aprobado en 2012 '*Leer y escribir críticamente para aprender Pedagogía- Una propuesta para alumnos de los Profesorados de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Facultad de Ciencias Exactas, Físico- Químicas y Naturales*', que tiene como uno de sus objetivos la *democratización del conocimiento considerando procesos de alfabetización académica en el primer año de las carreras de la Facultad de Ciencias Humanas*¹.

En este sentido se propondrán actividades de lectura y escritura que favorezcan un pensamiento crítico en el análisis e interpretación de textos y situaciones que se estudien.

Se prevé la propuesta de elaboración de un "Informe de lectura" a partir de un análisis crítico de una de las dos obras que siguen:

- FREIRE, P. 1997 *Cartas a quien pretende enseñar. México, Siglo XXI.*

- DOCUMENTO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. "*Docentes: la tarea de cruzar fronteras y tender puentes*". Elaborado por Dra. Myriam Southwell (UNLP / CONICET / FLACSO), con la colaboración de la Lic. Silvia Storino | Coordinación Autoral: Dra. Myriam Southwell (UNLP / CONICET / FLACSO). Disponible en: <http://www.bnm.me.gov.ar/gjqa1/documentos/EL002215.pdf>

Para esta tarea se ofrecerá a los estudiantes una consigna de trabajo con orientaciones específicas para elaboración del "Informe de Lectura" sobre uno de los dos textos arriba referenciados (a elección de los grupos de estudiantes).

5. EVALUACION

Las exigencias para la obtención de las diferentes condiciones de alumnos están enmarcadas en la Resolución del Consejo Superior N° 120/2017 referida a Régimen de Estudiantes y de enseñanza de grado y posgrado de la UNRC. Los criterios para cada instancia de evaluación, serán explicitados y/o acordados con los alumnos para que los tengan en cuenta en su preparación.

Se desarrollarán 2 (dos) *exámenes parciales escritos* en el cuatrimestre. Cada cual tendrá su recuperatorio.

El Trabajo grupal desarrollado en el marco del proyecto *Leer y escribir críticamente para aprender Pedagogía*, Se realizará procesualmente durante el desarrollo de la asignatura, integrando a la lectura de textos, los diferentes constructos teóricos que se vayan tratando en las clases y tendrá una instancia recuperatoria.

Desde el trabajo de elaboración de "Informes de Lectura" asumimos a la evaluación como un proceso que acompaña toda la implementación y desarrollo de la disciplina. Por ende las valoraciones que se planteen se construirán como producción conjunta de estudiantes y docentes. Desde esta modalidad compartida se fijarán

¹ También se enmarca en el PROGRAMA DE INGRESO, CONTINUIDAD Y EGRESO DE ESTUDIANTES EN LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS - SECRETARÍA ACADÉMICA FCH. Proyecto Encuentros para la integración a la cultura universitaria. Sub – proyecto Alfabetización Académica en los primeros años de las carreras de la FCH

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

criterios que permitirán la valoración tanto de las producciones como del proceso puesto en juego en el desarrollo de la experiencia.

En relación a los *exámenes parciales*, sostenemos como criterios compartidos con los estudiantes, la valoración de los siguientes aspectos: precisión en el desarrollo de los conceptos; referencia a las fuentes estudiadas; claridad en la exposición de las ideas y coherencia lógica en el escrito; establecimiento de relaciones entre conceptos y entre conceptos y situaciones prácticas; pertinencia de las respuestas a las preguntas o ítems orientadores de las evaluaciones; reflexiones y valoraciones personales fundadas y dominio de la lectura y escritura crítica en el campo de la disciplina.

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LA CONDICIÓN DE ESTUDIANTE REGULAR

Para regularizar la asignatura, se deberá cumplimentar con:

- 80 % de asistencia a las clases prácticas.
- Aprobación con 5 (cinco) puntos como mínimo en los exámenes parciales. Cada parcial tendrá una instancia recuperatoria.
- Aprobación con 5 (cinco) puntos como mínimo de promedio de los trabajos prácticos. Cada trabajo tendrá una instancia recuperatoria.
- Aprobación de un Trabajo de Integración, grupal, con una nota no inferior a 5 (cinco) puntos: "*Informe de lectura*" (en el marco del Proyecto 2012 referido).
- *Examen oral o escrito* (a elección del alumno) sobre la totalidad del Programa desarrollado con Tribunal respectivo, en fechas y horarios de los diferentes llamados de los turnos de exámenes finales, fijados por el Departamento respectivo, según cronograma académico aprobado por Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas de la U.N.R.C. La aprobación del examen final es con un mínimo de 5 (cinco) puntos.
- Para el examen final, el alumno preparará un *tema del programa*, a su elección, que desarrollará en primera lugar; luego el tribunal interrogará sobre las diferentes unidades del programa.
- El alumno regular deberá presentarse a rendir el examen final provisto del programa con el que ha regularizado la asignatura y con los trabajos prácticos, el informe de lectura y el trabajo de integración aprobados.

Para los alumnos libres:

- Los alumnos libres estudiarán con el último programa desarrollado de la asignatura.
- Elaboración de una *red conceptual de integración de todas las unidades del programa* acompañado de *cuatro carillas* (en hojas tamaño A4, escritas en computadora con letra arial 11, interlineado 1,5) en las que se expliciten las relaciones entre los conceptos, que será presentado al Equipo docente de la asignatura, veinte días antes a la fecha elegida para rendir la materia para su correspondiente evaluación. Este trabajo se aprobará con cinco puntos como mínimo.
- Examen escrito y oral sobre temas del Programa de la asignatura. Aprobación: 5 (cinco) puntos. Para el examen escrito y oral, el alumno deberá preparar un tema del programa, a su elección que expondrá durante 10 minutos, luego el Tribunal le hará preguntas sobre el resto del programa.
- El alumno deberá presentarse provisto del *programa* con el cual se ha preparado y con el *esquema integrador aprobado previamente*.

Alumnos vocacionales:

- Enmarcándose en la normativa vigente, podrán realizar la asignatura todas aquellas personas que tengan interés, en tanto no estén inscriptas en las carreras para las cuales está destinada esta asignatura, optando por cualquiera de las condiciones de alumnos anteriores, quedando sujetos a las exigencias que correspondan para cada caso.

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

Alumnos que trabajan y no pueden cursar la asignatura

- Con los alumnos que trabajen y no puedan asistir a clases, se elaborará un plan de trabajo y estudio, de manera conjunta con el equipo de cátedra. Se utilizarán los dispositivos tecnológicos disponibles en la Facultad (aula virtual, correo electrónico, facebook, te., entre otros).

6. BIBLIOGRAFÍA

6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA: Consignada en cada Unidad del Programa

6.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

- A.A.V.V. 1985 *Tecnología Educativa*. Universidad de Querétaro. México.
- ANTÚNEZ, S.; L del CARMEN; F. IMBERNÓN; A. PARCERISA y A. ZABALA 1992 *Del proyecto educativo a la programación del aula*. Barcelona, GRAÓ.
- AYUSTE, A; R. FLECHA, F. LÓPEZ PALMA y J. LLERAS 1994 *Planteamientos de la pedagogía crítica*. Gráo, Barcelona.
- BAMBOZZI, E. 2004. Pedagogía latinoamericana como campo de tematización de la dominación. *En Diálogos pedagógicos*. Año II. Nº 3.
- BAMBOZZI, Enrique 2005 *Escritos pedagógicos*. Ediciones del Copista. Córdoba.
- BAMBOZZI, E.s/f. *Pedagogía latinoamericana. Teoría y praxis en Paulo Freire*. Ed. Universitaria. Secretaría de extensión universitaria. UNC. Córdoba.
- BAUMAN, Z. 2007 *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Gedisa España.
- BAZAN CAMPOS, D. 2008. *El oficio del pedagogo*. Homo Sapiens Ediciones. Rosario.
- BRASLAVSKY, C. 1989 *La discriminación educativa en Argentina*. Flacso, Buenos Aires.
- BROMBERG, A y E KIRSANOV. *Formación profesional docente. Nuevos Enfoques*. Bonum.
- CAMBOURS de DONINI, A.M. 1998 *¿Nuevo Siglo, nueva escuela?* Santillana, Buenos Aires.
- CARBONELL, J. 2000 *La ventura de innovar. El cambio en la escuela*. Morata, Madrid.
- CE.TE.RA. art. *A tres años de implementación de la Ley*. Mimeo
- CENTRO EL CANELO DE NOS, 1992 *Paulo Freire en Chile. Conversaciones, conferencias y entrevistas*. Art. Paulo Freire en los 90.
- COLL, C. e I. SOLÉ 1990 *La interacción profesor-alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. En C. COLL (Comp) *Desarrollo psicológico y educación II*. Alianza, Madrid
- DE LA BARRERA, S. 2015. *“Del aislamiento Docente al Profesionalismo Colaborativo. Estudio de caso de una innovación en la enseñanza universitaria”*. UniRío editora. Universidad Nacional de Río Cuarto. ISBN 978-987-688-122-7. 323 páginas.
- DE LA BARRERA, S. 2002 *Práctica docente y pedagógica en la universidad*. EFUNARC, Río Cuarto.
- DE LA BARRERA, S. art. *Hacia un análisis desde planteos constructivistas y críticos de la educación como marco de referencia de las prácticas docentes y pedagógicas universitarias*. En LANZ, M.Z. art. *Leyendo la clase como si fuera un texto*.
- DE LELLA, C. 1999 *Modelos y tendencias de la formación docente*. I Seminario Taller sobre Perfil del Docente y Estrategias de Formación. Lima ,Perú. OEI. En línea: <http://www.oei.es/cayetano.htm>. Consultado en febrero de 2011.
- DELVAL, J. 2000 *Aprender en la vida y en la escuela*. Morata, Madrid.
- DÍAZ, E. 2000 *Posmodernidad*. Biblos, Buenos Aires.
- DUBET, F. 2005 *La escuela de las oportunidades ¿qué es una escuela justa?* Gedisa, Barcelona.
- DUHALDE; M. *Pedagogía Crítica y Formación docente*. En: CARDELLI, J, DUHALDE, M y E DATRI. *Identidad del trabajo docente en el proceso de formación*. Miño y Dávila. Bs As.
- DUSSEL, I y M. SOUTHWELL. 2004. *La escuela y la igualdad: Renovar la apuesta*. En TENTI FANFANI, E. 2004 *Educación y Construcción de una educación más justa*. En Revista *El Monitor de la educación: La escuela y la igualdad*. Ministerio de Educación. Ciencia y Tecnología de la Nación. Bs. As.
- FERMOSO, P. 1982 *Teoría de la educación*. CEAC, Barcelona.
- FERNÁNDEZ, G. Y J. MESANZA LÓPEZ (coords) 1996 *Manual de organización de instituciones educativas*. Ed. Escuela española, España.
- FILMUS, D. 1996 *Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo. Procesos y desafíos*. Troquel, Buenos Aires.
- FORNASERO, Stella 2007 *La Pedagogía como disciplina científica*. Ficha de cátedra
- FREIRE, P. 1989 art. *La educación para la transformación radical de la sociedad: un aprendizaje político*. En P. FREIRE y E. ANDER-EGG *Una educación para el desarrollo*. I.C.S.A. Hvmnitas, Buenos Aires.
- FREIRE, P. 1995 *Política y educación*. Siglo XXI, México.
- FREIRE, P. 1997 *Cartas a quien pretende enseñar*. Siglo XXI, México.
- FREIRE, P. 1997 *Pedagogía de la autonomía*. Siglo XXI, México.
- FREIRE, P. 2003 *El grito manso*. Buenos Aires, Siglo XXI.

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

- FREIRE, P., H. FIORI, J.L. FIORI, J. OLIVA GIL, 1992 *Educación liberadora. Bases antropológicas y pedagógicas*. Espacio, Buenos Aires-
- FRIGERIO, G, M. POGGI y G. TIRAMOTI 1996 *Las instituciones educativas. Cara y seca. Elementos para su comprensión*. Troquel, Buenos Aires.
- FULLAT, O. 1983 *Filosofías de la educación*. CEAC, Barcelona
- GADOTTI, M. 2000 *Historia de las ideas pedagógicas*. Siglo XXI, México.
- GADOTTI, M. M. GÓMEZ y L. FREIRE (Comps) 2003 *Cruzando fronteras: experiencias que se completan*. Buenos Aires, CLACSO.
- GADOTTI, M. y col. 2003 *Perspectivas actuales de la educación*. Siglo XXI, México.
- GALLART MARIA ANTONIA 1997 Los cambios en la relación escuela-mundo laboral. *Revista Iberoamericana de Educación* Micro política en la Escuela. Numero 15. Biblioteca Digital de la OIE.
- GENTILI, P. (Comp) 1997 *Cultura, política y currículo*. Losada, Buenos Aires.
- GERVILLA CASTILLO, E. 1997 *Posmodernidad y educación*. Dykinson, Madrid
- GIMENO SACRISTÁN, J. 2002 art. Hacerse cargo de la heterogeneidad. En *Cuadernos de Pedagogía*, N° 38 (52-55).
- GIMENO SACRISTÁN, J. 2001 *Educar y convivir en la cultura global*. Morata, Madrid.
- GIROUX, H. 1990 *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Paidós. Barcelona.
- GIROUX, H. Y R. FLECHA. *Igualdad educativa y diferencia cultural*. El Roure, Buenos Aires.
- GONZÁLEZ, S.; E. RÍO y S. ROSALES 2005 *El currículo oculto en la escuela. La pobreza condiciona pero no determina*. Hvmánitas, Buenos Aires.
- GUYOT, V. 2000. La Enseñanza de las Ciencias. En *Revista Alternativas*. Serie: Espacio Pedagógico. Año IV-N°17-San Luis.
- GUYOT, V., J. MARINCEVIC y A. LUPPI, 1992 *Poder saber la educación*. Lugar, Buenos Aires.
- HARGREAVES, A.; L. EARL y J. RYAN 1998 *Una educación para el cambio. Reinventar una educación para los adolescentes*. Octaedro, España.
- JABLKOWSKI Y GONZALEZ. 2011. Claves para comprender el contexto sociohistórico en el cual la problemática de la convivencia escolar cobra vida. En: Jablkowski y González, 2011. *Configurando escenas colaborativas en la escuela*. Aportes y experiencias de mediación y diálogos facilitados.
- LITWIN, E. (Comp.) 1995 *Tecnología Educativa. Política, historias, propuestas*. Paidós, Buenos Aires.
- LUGO Y SCHULMAN. El diseño de proyectos de educación a distancia en un nuevo contexto. En *Capacitación a distancia; acercar la lejanía*. Bs. As. Editorial Magisterio del Río de la Plata.
- MARTELLA, L. 2010. *El paradigma de la complejidad-Epistemología de la complejidad*. Ficha de cátedra. UNRC.
- MEIRIEU, P. 2007 "Es responsabilidad de educador provocar el deseo de aprender". En *Revista Cuadernos de Pedagogía*, n° 373. Noviembre, 2007.
- MEJÍA, M.R. y M.I. AWAD 2004 *Educación popular, hoy. En tiempos de globalización*. E.d.b., Buenos Aires.
- MIRANDA, E; S. SENEN GONZÁLEZ; N. LAMFRI 2003 *Políticas de Reforma del Sistema Educativo en los noventa*. Buenos Aires, Brujas.
- MOLINA LUQUE, F. 2002 *Sociología de la educación intercultural: vías alternativas de investigación y debate*. Universidad de Lleida. Buenos Aires, Grupo Editorial Lumen.
- MORDUCHOWICZ, R. 2004. *El capital cultural de los jóvenes*. Fondo de cultura economica. Bs. As.
- MORIN, E. 1999 *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO, París.
- NARODOWSKI, M. 1999 *Después de clase*. Novedades Educativas, Buenos Aires.
- NARODOWSKI MARIANO 1996. *La Escuela Argentina de fin de Siglo*. Ediciones Novedades Educativas. Bs. As.
- NASSIF, Ricardo 1986 *Teoría de la educación. Problemática pedagógica contemporánea*. Cincel, Buenos Aires.
- NÚÑEZ, V. 1999. *Pedagogía social. Cartas para navegar en el nuevo milenio*. Santillana, Buenos Aires.
- PEREZ GÓMEZ, A 2002 Un aprendizaje diverso y relevante. En *Cuadernos de Pedagogía*, N° 38 (66-70)).
- PERÉZ GÓMEZ, A. I. 1998 *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Morata, Madrid.
- PORLÁN, R. 1993 *Constructivismo y escuela*. Diada, Sevilla.
- PORLÁN, R. y A. RIVERO, 1998 *El conocimiento de los profesores*. Diada, Sevilla.
- PRIETO CASTILLO, D. 2009. *La educación formal en las fronteras de la educación informal*. Conferencia presentada en las Jornadas Cuyanas de Didáctica. Universidad Nacional de Cuyo. Setiembre. Mendoza.
- PUIGGRÓS, A. 1997. *La otra reforma. Desde la educación menemista al fin de siglo*. Galerna, Buenos Aires.
- RANCIÈRE, J. 2003 *El maestro ignorante*. Laertes. Barcelona.
- RIGAL, L. 1997 La escuela crítica democrática: una asignatura pendiente en los umbrales del siglo XXI. En F. Imbernón, *La Educación en el siglo XXI. Los retos en el futuro inmediato*. GRÁO, Buenos Aires.
- SANCHO GIL, Juana Ma. Educación en la era de la información *Cuadernos de Pedagogía*. N° 253. pags 42-48. Diciembre 1996. Barcelona
- SANJURJO, L. Y L. Vera 1994 *Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior*. Homo Sapiens, Rosario.
- SANTOS GUERRA, M.A. 2001 *La escuela que aprende*. Morata, Madrid.
- SANTOS GUERRA, M.A. 2002 Organizar la diversidad. En *Cuadernos de Pedagogía*, N° 38 (76-80).
- SANVISENS, A. (Comp.) 1984 *Introducción a la Pedagogía*. Barcanova, Barcelona.
- SGRÓ, M. 2000 *Corrientes pedagógicas contemporáneas*. UNCBA, Tandil.

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

- TEDESCO, J.C. 1999 *El nuevo pacto educativo. Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna*. Amaya, Buenos Aires.
- TEDESCO, J.C. 2001 *Sociedad y conocimiento*- FCE, Buenos Aires.
- TENTI FANFANI, E. 2001 *Sociología de la educación*. UN de Quilmes.
- TIRAMONTI, G. 2001 *Modernización educativa de los 90*. Grupo Editorial, Buenos Aires.
- TIRAMONTI, G; C. CULLEN; E. TENTI FANFANI, 2003. Educación, exclusión social e identidad ciudadana. En *Revista Diálogos Pedagógicos*. Universidad Católica Argentina. Fac. de Educación.
- TIRAMONTI, G. 2005 *La escuela en la encrucijada del cambio épocal*. Educ.Soc, Campinas, Vol. 26, n. 92, p.889-910, Especial. Disponible en: <http://www.cedes.unicamp.br>
- TORRES, C.A. 2002 *Paulo Freire y la agenda de la educación latinoamericana en el siglo XXI*. CLACSO, Buenos Aires.
- TORRES, R.M. *Educar en la diversidad implica el replanteamiento curricular*. En: http://seneca.uab.es/jvergesq/XV%20Semana/Comunicaciones/RosaMariaTorres_Educar%20en%20la%20diversidad%20implica%20el%20replanteamiento.pdf
- UNESCO, 1997 *La educación argentina en la sociedad del conocimiento. 29º Reunión de la Conferencia General de la UNESCO*. París
- VAIN, P. 1997 *Los rituales escolares y las prácticas educativas*. Editorial Universitaria. UNM, Posadas.
- VAIN, P. 1998 El enfoque multirreferenciado como abordaje de lo complejo de las prácticas educativas en tanto prácticas sociales. En VOGLIOTTI, A., S. de la BARRERA y M.Z. LANZ (Comps) *La Pedagogía como disciplina* U.N.R.C, Río Cuarto.
- VOGLIOTTI, A. (Comp) 2009 *¿Quién fracasa en la escuela? Estudios, representaciones y prácticas*. Universitas, Córdoba.
- VOGLIOTTI, A, S DE LA BARRERA y C ANGELINI. 2005. *Ficha de cátedra de Pedagogía y Pedagogía Especial*.
- VOGLIOTTI, A. 1997 art. La profesionalización en relación a la formación y práctica docente. Un análisis situado. En Revista de la Universidad Nacional de Río Cuarto. Nº 17 (2): 141-151.
- VOGLIOTTI, A., S de la BARRERA y A. BENEGAS (comps.) 2007 *Aportes a la Pedagogía y a su enseñanza. Debaten y escriben los pedagogos*. Edic. Facultad de Cs. Humanas, UNRC.
- VOGLIOTTI, A., S. DE LA BARRERA y M. Z. LANZ. (Comps) 1998 *La pedagogía como disciplina. Aportes para la discusión de su campo epistemológico*. Ponencias del IV Encuentro de cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales. Río Cuarto, Universidad Nacional de Río Cuarto.
- VOGLIOTTI, A., V. MACCHIAROLA, S. NICOLETTI y G. MORALES. 1998 *Formación docente inicial. Contextos, fundamentos, perfiles*. Fundación Universidad Nacional de Río Cuarto, Río Cuarto.
- VOGLIOTTI, A., V. MACCHIAROLA, S. NICOLETTI y G. MORALES. 1998 *Formación docente inicial. Contextos, fundamentos, perfiles*. Fundación Universidad Nacional de Río Cuarto, Río Cuarto.
- VOGLIOTTI, A.; S. de la BARRERA y A. BENEGAS (Comps) 2007 *Aportes a la Pedagogía y a su enseñanza*. Fac. de Cs. Humanas, UNRC, Río Cuarto.
- ZIBAS, D.1993 Art. *Paulo Freire. La Pedagogía del Oprimido treinta años después*.

Artículos de diarios y revistas de actualidad.

7. CRONOGRAMA: Clases y consultas

Esta asignatura de *régimen cuatrimestral*, tiene previstas quince semanas para su desarrollo, según calendario académico aprobado por la Institución:

- *Clases semanales*: Para este año 2018, se prevé ofrecer un módulo de 4 horas que integre la clase teórica (dos horas) con la Clase práctica (dos horas). Para ofrecer mayores posibilidades a los estudiantes y respetar las bandas horarias, se ofrecerá el módulo en dos turnos: en encuentros por la mañana y encuentros por la tarde.

- *Carga horaria semanal*: 4 (cuatro) horas.

- *Carga horaria total*: 60 (sesenta) horas, con excepción de los Profesorados de Ciencias Exactas, en cuyos Planes de Estudio se le asigna 45 horas a la materia. *Iniciación de clases*: Semana del 20 de Marzo de 2018. *Finalización de clases*: Semana del 17 de junio de 2018.

Se destinarán alrededor de **dos semanas** (cuatro clases) para **cada unidad** del Programa.

La población de estudiantes se organizará en dos grupos: uno participará en el Encuentro teórico-práctico por la mañana y el otro por la tarde, los días miércoles de 8 a 12 horas y de 14 a 18 horas respectivamente.



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

GRUPO de la MAÑANA: Encuentros: Miércoles de 8 a 12 hs: Aula 23 del Pabellón 4. Prof. Ana Vogliotti, Prof. Sonia de la Barrera y Prof. María Noelia Galetto; estudiantes de los Profesorados de Inglés, Matemática, Ciencias Biológicas, Física, Química y Ciencias de la Computación.

GRUPO de la TARDE: Encuentros: Miércoles de 14 a 18 horas, Aula 25 del Pabellón 4. Prof. Marcela Ferrari, Prof. M. Alejandra Benegas y Prof. Patricio Domínguez; estudiantes de los Profesorados de Historia, Geografía, Lengua y Literatura y Filosofía.

Consultas: (las variaciones se dan a conocer a través del AULA VIRTUAL SIAT)

Prof. Sonia de la Barrera: Lunes a las 12 hs y Jueves 12 hs. Cubículo 5 del Pabellón B
Prof. María Alejandra Benegas: Jueves 12.30 hs. Cubículo 5 del Pabellón B
Prof. Marcela Ferrari: Miércoles 12.30 hs. Cubículo 3 del Pabellón B
Prof. María Noelia Galetto: Jueves 10 hs. Cubículo 5 del Pabellón B
Prof. Patricio Domínguez: Martes 16 hs. Cubículo 3 del Pabellón B

OBSERVACIONES:

Este Programa de Pedagogía, de régimen cuatrimestral, está sujeto a *modificaciones que se consideren necesarias durante su implementación*. Para ampliación o especificación del material bibliográfico, consultar a los miembros del equipo docente.

Los alumnos que deseen realizar la materia en condición de libre, cuentan para su orientación con los horarios de consultas de las profesoras que figuran en las puertas de sus respectivos cubículos.

Los alumnos que cumplan horarios de trabajos, coincidentes con los horarios de clases ofrecidos, previa presentación de la certificación laboral correspondiente, se ajustarán a un **régimen especial de tutoría** para el tratamiento de los temas, elaboración de trabajos escritos y para rendir los exámenes parciales.

Prof. María Alejandra BENEGAS

Prof. Sonia DE LA BARRERA

Prof. María Noelia GALETTO

Prof. Patricio DOMINGUEZ

Prof. Marcela FERRARI

Prof. Stella Maris FORNASERO

Prof. Ana VOGLIOTTI

Río Cuarto, UNRC, Abril de 2018