

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE RIO CUARTO
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, FISICO-QUIMICAS Y NATURALES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES**

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS BIOLÓGICAS

PLAN DE ESTUDIOS: Año 2013

ASIGNATURA: Antropología y Evolución Humana (Código 3118)

DOCENTES RESPONSABLES: MA. Osvaldo J Mendonça PTIT DS UNRC-CONICET
MA. María A. Bordach PAS DE UNRC

COLABORADORES: Dr. Mario A. Arrieta Ay de 1ra DS – Investigador Conicet.
Lic. Lila Bernardi Ay de 1ra DS - Becaria Conicet
Biól. Ignacio Lynch Ianniello Colaborador - Becario FONCyt

AÑO ACADÉMICO: 2017

RÉGIMEN DE LA ASIGNATURA: Cuatrimestral. Octavo Cuatrimestre.

RÉGIMEN DE CORRELATIVIDADES:

Regular	
Teorías Evolución	(2073)
Bioestadística II	(3114)

CARGA HORARIA TOTAL: 70 horas

CLASES TEÓRICAS: 2 1/2 horas/semana **PRÁCTICAS:** 2 1/2 horas/semana

TOTAL DE HORAS TEÓRICAS: 35 horas. ⁽¹⁾

TOTAL DE HORAS PRÁCTICAS: 35 horas. ⁽¹⁾

⁽¹⁾ Asignación de horas semanales: Cinco (5) horas totales, repartidas en dos horas y media (2 ½) de clases teóricas y dos horas y media (2 ½) de clases prácticas por semana. Total de horas asignadas en el **Nuevo Plan de Estudios [2013]**: Setenta (70) horas a ser dictadas en catorce (14) semanas.

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatoria.

A. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA:

Asignatura del octavo cuatrimestre, Carrera de Licenciatura en Ciencias Biológicas ⁽²⁾

⁽²⁾ **Observación:** Para el cursado de esta asignatura se espera que los alumnos acrediten conocimientos de Biología Humana (énfasis en Biología del Desarrollo, Anatomía Funcional y Osteología).

PERSPECTIVA EPISTEMOLÓGICA Y VINCULACIÓN CON LINEAMIENTOS

CIPEB: La importancia de esta asignatura y su inserción efectiva en el Plan de la Licenciatura en Cs. Biológicas viene dada por la necesidad de integrar y contribuir a cumplimentar la estructuración de los lineamientos del Consejo Interuniversitario para la Enseñanza Superior de la Biología (CIPEB) y el decreto EDUCACIÓN SUPERIOR Nro. 139/2011-ME. Inclusión en el régimen del artículo 43 de la Ley Nro. 24.521 y el Acuerdo Plenario Nro. 99 del CONSEJO DE UNIVERSIDADES de fecha 31 de agosto de 2011 de los títulos de Biólogo, Licenciado en Ciencias Biológicas, Licenciado en Biología, Licenciado en Biodiversidad y Licenciado en Ciencias Básicas – Orientación Biología, a saber:

- a) Proporcionar una visión integradora para el abordaje de diversidad de situaciones, capacitando al profesional de la Biología para desempeñarse y resolver problemas en condiciones de interdisciplinariedad.
- b) Contribuir al desarrollo socio-económico de nuestro país aplicando conocimientos vinculados con conservación, restauración y recomposición de los ambientes y espacios naturales y sociales donde se desarrolle su actividad profesional.
- c) Contribuir a la comprensión de la diversidad territorial y a la relación entre diversidad natural y poblacional regional, particularmente en lo que hace a las causas y consecuencias que han llevado al desarrollo de manifestaciones sociales y culturales tanto propias como específicas.
- d) Formar profesionales advertidos sobre las causas y consecuencias del empleo indiscriminado de políticas de extracción y sobre-explotación que determinan progresivas desintegraciones sociales con impacto negativo sobre las economías tanto a nivel local y/o regional, como nacional e internacional.
- e) Tomar conciencia que la diversidad biológica provee a la sociedad de recursos naturales que son fundamentales para su sustento y que la sociedad debe poder echar o echará mano a tales recursos, formando parte de un contexto natural rico, complejo y diverso.
- f) Capacitar y formar profesionales en la generación y empleo responsable de modelos teóricos y prácticos como tecnológicos de avanzada, ejecutando sus actividades en un marco ético que garantice el bienestar actual y futuro de una sociedad que, como ocurre con la argentina, aún está en vías de integración y amalgamamiento.
- g) Proporcionar conocimientos y herramientas instrumentales y operativas fundamentales del conocimiento humano, base primordial de la sustentabilidad del desarrollo socioeconómico de la Nación.

B. OBJETIVOS PROPUESTOS:

A) OBJETIVOS GENERALES:

- ✓ Contribuir a la moderna formación e inserción profesional del biólogo conforme a los lineamientos y fundamentaciones propuestos por el CIPEB.
- ✓ Capacitar al estudiante en el manejo del marco conceptual terminológico y epistémico disciplinario y de su posición de articulación efectiva entre

las Ciencias Biológicas y las Antropológicas, atendiendo muy particularmente a la necesidad de formación de profesionales en espacios de intervención caracterizados por la toma de decisiones derivadas de relaciones y ámbitos específicos de interdisciplinariedad.

B) OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

.-CONOZCA:

.- El marco conceptual, terminológico y epistémico de la Evolución Humana y su ubicación dentro de las Ciencias Biológicas y las Ciencias Antropológicas.

.- Los antecedentes de la moderna concepción de la Evolución Humana y los acontecimientos más importantes vinculados con ella.

.- La relación existente entre los patrones de la evolución de las características biológicas y culturales en el proceso del establecimiento de la especie humana, sobre la base del conocimiento de las hipótesis actuales de la biología y la antropología y de los diversos tipos de datos que las sustentan.

.- Los acontecimientos relativos a la evolución de la vida en el planeta, con especial referencia al Plio.- Pleistoceno y al Holoceno.

.- El desarrollo social y cultural de las áreas más importantes, con especial referencia a los problemas fundamentales en Evolución Humana.

.- Las relaciones de retro estímulo que existen entre biología, ecología y adaptación cultural.

.-ANALICE:

.- Modelos y Sistemas en conflicto utilizando enfoques diacrónicos y sincrónicos.

.- Las hipótesis científicas actuales acerca del origen y evolución humana, sus alcances y limitaciones.

.- La evolución de la especie humana en relación con las evidencias biológicas y paleontológicas que la sitúan como parte del linaje de los primates, considerando simultáneamente las particularidades de nuestra especie, relacionadas con su desarrollo cultural y social.

.- Los procesos y patrones involucrados en la transformación biológica y cultural que condujo al establecimiento de la especie humana.

.- El papel de la selección natural y de otros procesos alternativos en el establecimiento de las características clave del género *Homo*, identificando y relacionando los procesos y patrones involucrados en los aspectos biológicos y culturales de la evolución de nuestra especie.

.- La hipótesis del relajamiento de la selección natural en nuestra especie y reflexiones acerca de la inconveniencia de las extrapolaciones biologizantes extremas para explicar la compleja problemática de las sociedades humanas, la que debe ser analizada articuladamente con otras disciplinas del conocimiento, contemplando la multiplicidad de factores y procesos involucrados.

.- La relación con el ambiente natural de las poblaciones del Plio.- Pleistoceno, cazadores.- recolectores con uso del fuego, seguido de los cambios iniciados con la revolución agrícola holocénica, las características de las grandes sociedades agrícolas pre.- industriales, y la relación con el medio natural de las poblaciones indígenas habitantes del territorio americano, con especial énfasis en nuestro territorio

nacional y los cambios relacionados con el impacto en el ambiente de la conquista y colonización europea.

.-COMPRENDA:

- .- Los elementos del proceso evolutivo en el Orden Primates que contribuyen a la explicación del fenómeno de la hominización.
- .- Los procesos biológicos y culturales más probables que permiten explicar la transformación y el cambio de las poblaciones humanas en el espacio y en el tiempo.
- .- Cómo es y cómo funciona el hombre en su doble dimensión biológica y cultural.
- .- Cómo se vincula el registro fósil con las interpretaciones sobre la evolución del Orden Primates en general y de los homínidos en particular.
- .- El enraizamiento filogenético de la especie humana, incorporando el estudio de los rasgos generales de la clasificación y evolución de los primates.
- .- La situación ambiental actual y sus problemáticas como parte de un proceso que debe ser analizado a la luz de la interpretación de la relación de las personas con el ambiente natural a través de la historia, considerando y respetando la diversidad existente en los patrones de vinculación de las sociedades humanas con la naturaleza en diferentes contextos témporo.- espaciales.

.-APLIQUE:

- .- Conceptos derivados de la biología, la historia, la ecología, la anatomía y otras disciplinas biológicas y antropológicas, al análisis crítico de bibliografía y de situaciones.- problema.
- .- Juicios críticos en la confrontación de distintos enfoques y esquemas explicativos.
- .- La representación, interpretación o comparación crítica de las diferentes filogenias propuestas actualmente para las especies de homínidos descritas hasta el presente.
- .- Los modelos graduales o discontinuos del cambio evolutivo a la evaluación de las evidencias existentes acerca de la evolución humana.

.-VALORE:

- .- La importancia de la adaptación humana por medio del binomio biología y cultura.
- .- La magnitud del impacto ecológico del accionar humano durante su evolución y en la actualidad.
- .- La información procesada en términos hipotético-deductivos.
- .- Las causas y fenómenos que permiten explicar los procesos evolutivos en la especie Homo sapiens.

.- INTEGRE:

- .- El conjunto de los factores biológicos, ecológicos, históricos, geográficos y socio.- culturales que hacen posible una explicación de la variación humana.
- .- El conocimiento biológico y antropológico general e integrador con total prescindencia de los enfoques reduccionistas extremos.
- .- Los diferentes aspectos involucrados en el bienestar físico, social y ambiental de la persona, considerando los ámbitos de influencia: familiar, laboral, cultural y socioeconómico.

C. CONTENIDOS BÁSICOS DEL PROGRAMA A DESARROLLAR:

Orden primate - origen y evolución - Crecimiento y desarrollo primate Adaptaciones primates-Adaptación humana - Póngidos y humanos – Registro fósil - estructura - función – Adaptación - Primates bípedos Relaciones evolutivas - evolución del género *Homo* - Emergencia de *Homo sapiens*/Dispersión ecuménica – Dinámicas migratorias y Poblamientos. Revoluciones tecnológicas y su correlato con la organización social, cultural y económica – Salud - enfermedad - economías de subsistencia: Caza-pesca-recolección Agricultura-pastoreo – Surgimiento de la complejidad social y cultural - Evolución biológica y cultural - El poblamiento de América con especial referencia al origen y la diversidad de las raíces poblacionales de la Nación de los argentinos - Demografía – Principios básicos de antropología forense - Ecología e interacciones poblacionales- Contextos socioculturales – La trama y la diversidad social, cultural, poblacional, histórica y económica de los países emergentes. El caso argentino y los procesos de formación de la realidad nacional.

D. FUNDAMENTACIÓN DE LOS CONTENIDOS:

La importancia de esta asignatura y su inserción efectiva en el Plan de la Licenciatura en Cs. Biológicas viene dada por la necesidad de integrar y contribuir a cumplimentar la estructuración de los lineamientos del Consejo Interuniversitario para la Enseñanza Superior de la Biología (CIPEB) y el decreto EDUCACIÓN SUPERIOR Nro. 139/2011-ME. Inclusión en el régimen del artículo 43 de la Ley Nro. 24.521 y el Acuerdo Plenario Nro. 99 del CONSEJO DE UNIVERSIDADES de fecha 31 de agosto de 2011 de los títulos de Biólogo, Licenciado en Ciencias Biológicas, Licenciado en Biología, Licenciado en Biodiversidad y Licenciado en Ciencias Básicas – Orientación Biología, a saber:

- h) Proporcionar una visión integradora para el abordaje de diversidad de situaciones, capacitando al profesional de la Biología para desempeñarse y resolver problemas en condiciones de interdisciplinariedad.
- i) Contribuir al desarrollo socio-económico de nuestro país aplicando conocimientos vinculados con conservación, restauración y recomposición de los ambientes y espacios naturales y sociales donde se desarrolle su actividad profesional.
- j) Contribuir a la comprensión de la diversidad territorial y a la relación entre diversidad natural y poblacional regional, particularmente en lo que hace a las causas y consecuencias que han llevado al desarrollo de manifestaciones sociales y culturales tanto propias como específicas.
- k) Formar profesionales advertidos sobre las causas y consecuencias del empleo indiscriminado de políticas de extracción y sobre-explotación que determinan progresivas desintegraciones sociales con impacto negativo sobre las economías tanto a nivel local y/o regional, como nacional e internacional.
- l) Tomar conciencia que la diversidad biológica provee a la sociedad de recursos naturales que son fundamentales para su sustento y que la sociedad debe poder echar o echará mano a tales recursos, formando parte de un contexto natural rico, complejo y diverso.
- m) Capacitar y formar profesionales en la generación y empleo responsable de modelos teóricos y prácticos como tecnológicos de avanzada, ejecutando sus

actividades en un marco ético que garantice el bienestar actual y futuro de una sociedad que, como ocurre con la argentina, aún está en vías de integración y amalgamamiento.

- n) Proporcionar conocimientos y herramientas instrumentales y operativas fundamentales del conocimiento humano, base primordial de la sustentabilidad del desarrollo socioeconómico de la Nación.

E. ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

FORMA METÓDICA: Relaciones dialógicas; grupos de discusión; exposición; guía de estudio. Discusión y solución de situaciones problema, ensayos, experimentación; estudio dirigido, torbellino de ideas; seminario, taller; debate con defensa de tesis antagónicas; cuestionarios guía; estaciones; fichado; diálogo integrador; propuestas didácticas alternativas para la enseñanza de temas específicos, contextualización e interdisciplinariedad; etc.

RECURSOS: Láminas; pizarrón; gráficos, diapositivas; transparencias; material osteológico; bibliografía; calcos; fichado técnico; clave taxonómica; videos; films, salidas al campo, Power Points, etc.

I.- Clases teóricas:

Serán implementadas conforme a un cronograma que incluya el desarrollo de los cuatro grandes módulos temáticos en que se hallan estructurados los contenidos de la materia. Se contempla el dictado de un (1) teórico semanal de dos (2) horas de duración.

Desarrollo y Formas Metodológicas Asociadas: Relación dialógica activa entre docente y alumno. Se contempla la implementación de audiovisuales y el manejo de originales y de réplicas. Se propenderá a la participación libre de los alumnos en la confección de audiovisuales y esquemas conceptuales sobre temas de su preferencia.

ASISTENCIA: Se aconseja alcanzar el 90%

II.- Clases de Trabajos Prácticos:

Serán implementadas conforme a un cronograma que contemple el desarrollo de los contenidos específicos del programa de prácticos, el cual a su vez actúa como una unidad de apoyo y complementación armónica del programa de clases teóricas. Serán estructurados en base al desarrollo y discusión de ejercicios específicos y de lecturas seleccionadas a modo de propuesta. El sistema sin embargo, es abierto y se estimulará la participación activa de los estudiantes, a través de propuestas novedosas y que conciten el interés general. Se considerará requisito indispensable la confección y entrega del desarrollo estructural cognitivo correspondiente a cada práctico. Se contempla la formación de dos o más comisiones según el número de alumnos inscriptos (quince alumnos como máximo por comisión).

ASISTENCIA: Se aconseja alcanzar el 90%

Evaluación: Para la aprobación o no del trabajo práctico, el alumno será evaluado conforme a las pautas indicadas en la Planilla de Evaluación Individual y a la satisfacción de breves cuestionarios escritos (estructurados y semiestructurados).

Recuperatorios: Se podrán recuperar hasta un máximo del 20% del total de teórico-prácticos. Son causas admisibles: ausencia justificada o no aprobación (menos de 50 puntos sobre 100, límite éste considerado inferior a Bueno).

III.- Exámenes parciales de integración:

- Consisten en evaluaciones escritas individuales o en grupos pequeños (no más de cuatro), sobre distintos temas vinculados con cada bloque temático y constituyen un total de dos (2) exámenes. Están destinados a obtener una mayor y mejor apreciación de los logros alcanzados por el estudiante y a complementar y ajustar las impresiones obtenidas por medio de la actuación individual en clases. Se realizarán en horarios de teóricos o teórico-prácticos, o en otros especialmente habilitados para tal fin.
- Aprobación: Conforme a la planilla de evaluación individual, mínimo 50 puntos sobre 100.
- Recuperatorios: Se podrán recuperar todos los parciales, sin límite, a lo largo del cuatrimestre.

F. NÓMINA DE TRABAJOS PRÁCTICOS:

Nómina Sintética:

MODULO I (El animal humano)

UNIDAD I.- **Introducción:**

UNIDAD II.- **El Desarrollo Humano.**

UNIDAD III.- **El Animal Humano:**

MODULO II (Relaciones)

UNIDAD IV.- Los Otros Primates.

UNIDAD V.- Adaptaciones Primates.

UNIDAD VI.- Póngidos y Humanos.

MODULO III (Orígenes y Diáspora)

UNIDAD VII.- Los Primates Bípedos.

UNIDAD VIII.- La Emergencia de Homo Sapiens.

MODULO IV (Dinámicas bioculturales)

UNIDAD IX.- El Poblamiento de América.:

UNIDAD X.- Ecología e interacciones.

G. Horario de Clases:

Teóricos: a determinar conforme a disponibilidades del Depto. de Cómputos de Facultad.

Prácticos: Ídem.

H. Modalidad de Evaluación:

FORMAS DE EVALUACIÓN: Pruebas Diagnóstico; Múltiple choice; Matching; Labeling; Fill in the Blank; Pensamiento crítico y Resolución de Problemas; Búsqueda en Internet; Minitutorials/guías; etc.

Sistema de Calificación: Habrá dos exámenes parciales y un examen final. El examen final no es abarcativo o exhaustivo, pero podrá contemplar material no cubierto previamente en los parciales. Cada examen vale 100 puntos. La nota del curso (Teóricos) se basará sobre un máximo de 300 puntos. La parte correspondiente al desarrollo de los Trabajos Prácticos contribuye con 150 puntos. La nota final estará basada sobre un máximo de 300 puntos estipulados. De este modo, el rendimiento en clase (Parciales) contribuye a un 50% de la nota final, mientras que los trabajos prácticos en el otro 50%.

Por favor, se recomienda asegurarse de que todas las dudas/reclamos referidos a la exactitud de las notas obtenidas en las evaluaciones sean evacuadas dentro de la semana de comunicación/notificación de las mismas.

Todas las fechas de examen se indican en el cronograma. Los exámenes se realizarán únicamente en esas fechas. Los exámenes no se entregarán ni antes ni después del día del examen. En el caso de que un Examen Parcial no se haya realizado, y la ausencia haya sido debidamente notificada y justificada (certificaciones entregadas dentro de los diez días), será reemplazado por un Examen Abarcativo, además del Examen Final. Si se falta a más de un examen (tanto Parcial como Final o Abarcativo), se pierde la regularidad. Si te preocupa la nota que obtendrás en esta materia, **debes comenzar a estudiar hoy.**

La Calificación Final se basa en los puntos acumulados durante los exámenes:

CASOS ESPECIALES: Cualquier estudiante que necesite consideraciones especiales para su aprendizaje o que tiene necesidades especiales está invitado a compartir lo antes posible con los docentes estas preocupaciones o pedidos.

El estudiante es responsable por la comprensión de todo el material cubierto en las clases y en los textos y/o bibliografía asignados. Un listado de lecturas y sus cronogramas se proporciona al iniciarse el curso. Si bien es cierto que cada persona tiene su tiempo de comprensión y decantación, se desalientan enfáticamente los comportamientos y hábitos de estudio que llevan a dejar para último momento la lectura de gran cantidad de bibliografía.

Finalmente, porque estamos preocupados por obtener la mayor calidad posible en el curso que ofrecemos, cerca del final del cuatrimestre, los alumnos tendrán la oportunidad de realizar una evaluación del curso y de la enseñanza impartida por los docentes. Tal evaluación es anónima y será seriamente tomada en cuenta y nuestros métodos de enseñanza evolucionarán en respuesta a las sugerencias/observaciones realizadas por los estudiantes.

- **Condiciones de Regularidad:**

A) **EVALUACIÓN PERMANENTE** (cuestionarios e informes escritos de Trabajos Prácticos); Exámenes Parciales (2) con situaciones problema integrando destrezas adquiridas durante el curso.

B) OBTENCIÓN DE REGULARIDAD

C) **EVALUACIÓN FINAL:** Tendrá en cuenta aspectos cognitivos, actitudinales, de desarrollo de capacidades para analizar, destrezas y habilidades para seleccionar y procesar la información y la resolución de problemas. Los estudiantes conocen con anticipación el método de evaluación y se asegura el acceso a los resultados de sus evaluaciones de manera de coadyuvar a su formación. Su frecuencia, cantidad y distribución no afectará el desarrollo del curso.

D) PROMOCIÓN

- **Condiciones de Promoción:**

-
- Asistencia: Se aconseja alcanzar el 90%
-
- Asistencia: Obligatoria, con un mínimo del 80%
-
- Evaluación: Para la aprobación o no del trabajo teórico-práctico, el alumno será evaluado conforme a las pautas indicadas en la Planilla de Evaluación Individual que se adjunta, y a la satisfacción de breves cuestionarios escritos (estructurados y semiestructurados).
-
- Recuperatorios: Se podrán recuperar hasta un máximo del 20% del total de teórico-prácticos. Son causas admisibles: ausencia justificada o no aprobación (menos de 60 puntos sobre 100, límite éste considerado inferior a Bueno).
-
- IV Clases de Consulta:
-
- Están destinadas a proporcionar al alumno un espacio necesario para el planteamiento de dificultades, vehiculizar inquietudes, necesidad de revisión de ciertos temas que se considere necesario contribuir a fijar, etc. Son de habilitación permanente, siendo su único requisito el acuerdo horario previo con el interesado.
-
- Nota final:
-

- Será la que resulte de promediar los puntajes finales obtenidos en cada planilla de evaluación individual. Este sistema, que contempla una síntesis de la actuación personal por alumno, permite a los mismos optar por otras formas alternativas de evaluación y le asegura la regularidad. La dinámica de la misma será como sigue:
-
- Puntaje entre 7, 8, 9 y 10 = Promociona
- Puntaje entre 5 y 6 = Regulariza
- Puntaje entre 4 y menos = Libre

OBSERVACIONES:

Los alumnos regulares que luego de rendir el Coloquio Final de Integración (el cual contempla la evaluación con la misma dinámica de los exámenes parciales, pero esta vez en forma oral y de todos los contenidos programáticos del curso), obtengan un puntaje comprendido entre 7 y 10, promocionarán la materia. La rendición de este Coloquio Final de Integración estará habilitada durante todo el tiempo que dure la condición de regular y podrá ser presentado hasta un máximo de cuatro (4) veces.

CONTENIDOS ANALÍTICOS DE APRENDIZAJE A DESARROLLAR:

Programa de Teóricos

MODULO I (El Animal Humano)

UNIDAD I.- INTRODUCCIÓN:

El lugar del hombre en la naturaleza. El estudio del ser humano y su evolución biológica y cultural como rama del conocimiento científico. El tiempo, el espacio y la interdisciplina. El estado actual de la ciencia: el frente molecular, paleoantropológico y el socio-ecológico; biología esquelética y antropología forense, crecimiento y desarrollo, diversidad humana y adaptabilidad cultural y funcional.

UNIDAD II.- EL DESARROLLO HUMANO: El desarrollo humano durante el ciclo vital, sus períodos, métodos de investigación y teorías que pretenden explicarlo. Influencias hereditarias y ambientales, el desarrollo prenatal, el nacimiento y las características del neonato. El desarrollo infantil. El desarrollo adolescente. El desarrollo adulto. El aspecto físico, cognoscitivo, emocional y social.

UNIDAD III.- EL ANIMAL HUMANO: Posición taxonómica del hombre. Características estructurales y fisiológicas. Capacidad física. Comportamiento. Estudio comparado del cuerpo: los huesos, dientes y musculatura. Expresión facial. El cerebro y los sentidos. El tronco y los miembros: proporciones. Sistema digestivo, reproductivo. Estudio comparado del crecimiento, desarrollo y la fisiología de la senescencia.

MODULO II

(Relaciones)

UNIDAD IV.- LOS OTROS PRIMATES. Prosimios, Antropoides del Nuevo Mundo. Monos del Viejo Mundo. Hominoides. Radiaciones adaptativas. Relaciones filéticas. Tamaño y dieta, locomoción, reproducción y ecología. La vida primate: Habitats. Uso de la tierra. Patrones de actividad. Vida social. Comunidades primate.

UNIDAD V.- ADAPTACIONES PRIMATES. Adaptaciones a la dieta (dentales, digestivas, desplazamiento, agrupamiento social). Adaptaciones locomotrices (cuadrupedalismo arbóreo y terrestre; salto, suspensión, braquiación). Compromisos locomotrices. Locomoción y ecología. Correlatos anatómicos de la organización social.

UNIDAD VI.- PÓNGIDOS Y HUMANOS. Hominoides. Hylobátidos, Póngidos. Tamaño y evolución. Radiaciones adaptativas de los Hominoides. Relaciones filéticas. Patrones en evolución de primates: cambios corporales, diversidad dietaria y locomotriz. Patrones en filogenia primate. Evolución a nivel de especie. Extinciones.

MODULO III

(Orígenes y Diáspora)

UNIDAD VII.- LOS PRIMATES BIPEDOS: Datación del pasado y cambios geológicos con especial referencia al origen del Orden Primates. *Ardipithecus ramidus*, Género *Australopithecus* (*anamensis*, *afarensis*, *africanus*, *gahri*, *robustus*, *boisei*, *aethiopicus*, etc.). Adaptaciones australopithecinae y orígenes homínidos. Relaciones filéticas de los primeros homínidos. Género *Homo* (*habilis*, *ergaster*, *rudolfensis*, etc., *erectus*, *neandertalensis*, *sapiens*).

UNIDAD VIII.-LA EMERGENCIA DE *H. sapiens* Perspectivas teóricas del origen de los Homínidos. El origen africano del hombre y el rol cambiante de la mujer y el hombre en los modelos de evolución humana. El estilo de vida de los primeros homínidos: caza y recolección vs. forrajeo y carroñeo. Los orígenes del género *Homo* y la emergencia de la cultura. El cerebro expandido. Orígenes del lenguaje. El arte prehistórico.

MODULO IV

(Dinámicas Bioculturales)

UNIDAD IX.- EL POBLAMIENTO DE AMÉRICA:La arqueología de los humanos modernos. Sociedades humanas y modo de obtención de recursos vitales. Origen y distribución de especies domesticadas. Poblamiento pleistocénico de las Américas. Lingüística, distancia biológica y arqueología molecular.

UNIDAD X.- ECOLOGÍA E INTERACCIONES: Cultura, sociedad, genes y diversidad. La diferenciación poblacional en el hombre. Demografía y movimientos migratorios. Los europeos y la conquista y colonización del mundo: biología, cultura y la competencia entre poblaciones de una misma especie. Interacciones inter específicas. Aspectos políticos, económicos, socioculturales y demográficos. El caso americano. Poblaciones aborígenes del territorio argentino. Aspectos biológicos y socioculturales.

BIBLIOGRAFIA

- Aiello, L y C.Dean 1990 An Introduction to Human Evolutionary Anatomy. Academic Press Harcourt Brace Jovanovich Publishers, NY
- Boaz, NT y LD Wolfe (eds) 1995 Biological Anthropology. The State of the Science. International Institute for Human Evolutionary Research. Oregon State University Press. Corvallis, Oregon.
- Ciochon, RL y JG Fleagle 1993 The Human Evolution Source Book, Prentice Hall Inc, New Jersey
- Feder, K.L. y M.A. Park 1997 Human Antiquity. An Introduction to Physical Anthropology and Archaeology (3rd Edition) Mayfield. Mountain View. Ca.
- Fleagle, J.G. 1988 Primate Adaptation and Evolution. Academic Press. San Diego.
- Futuyma, DJ 1986 Evolutionary Biology, (2nd ed.) Sinauer Associates, Inc, Publishers, Sunderland, Massachusetts
- Grauer, A.L. (Ed.) 1995 Bodies of Evidence. Reconstructing History Through Skeletal Analysis. Wiley-Liss. NY.
- Harcourt, AH 1995 Sexual Selection and Sperm Competition in Primates: What are male genitalia good for? *Evolutionary Anthropology* 4 (4) : 121-129, Willey Liss, Inc, NY
- Hartwigg, WC 1995/96 Physical Anthropology: Today and Tomorrow. *Evolutionary Anthropology* 4 (5) : 160. Willey Liss, Inc, NY
- Heiser, CB 1990 Seed to Civilization. The Story of Food. New Edition, Harvard.
- Hillson, S. 1990 Teeth. Cambridge Manuals in Archaeology. Cambridge University Press. Cambridge, Ma.
- Iscan, MY (ed) 1989 Age Markers in the Human Skeleton, Ch. C. Thomas Publishers, Springfield, Illinois
- Iscan, M.Y. y R.T. Helmer (Eds) 1993 Forensic Analysis of the Skull. Craniofacial Analysis Reconstruction, and Identification. Wiley-Liss. NY.
- Kelley, M.A. y C.S. Larsen (Eds) 1991 Advances in Dental Anthropology. Wiley-Liss. NY.
- Larsen, C.S. 1997 Bioarchaeology. Interpreting Behavior from the Human Skeleton. Cambridge University Press. NY.
- Larsen, C.S. y G.R. Milner (Eds) 1994 In the Wake of Contact. Biological Responses to Conquest. Wiley-Liss. NY.
- Lewin, R. 1993 Human Evolution. An Illustrated Introduction. 3rd. Edition. Blackwell Scientific Publications. Cambridge, Ma.
- Mader, S.S. 1992 Human Biology. WC Brown Publishers, Dubuque, Iowa
- Mays, S. 1998 The Archaeology of Human Bones. Roulledge. NY.
- Meltzer, DJ 1993 Pleistocene Peopling of the Americas. *Evolutionary Anthropology* 1 (5): 157-169
- Parks, M.A. 1999 Biological Anthropology (2nd Edition) Mayfield. Mountain View. Ca.
- Relethford, R 2000 The Human Species. Mayfield Publishers
- Rice, FP 1997 Human Development: A Life-Span Approach, 2nd ed Prentice Hall Inc.
- Ricklefs, RE 1993 The Economy of Nature (3rd ed.) W.H. Freeman, NY
- Ridley, M. 1993 Evolution, Blackwell Scientific Publications, Cambridge, Massachusetts.
- Rosenberg, K y W Trevanhan 1995/96 Bipedalism and Human Birth: The Obstetrical Dilemma Revisited. *Evolutionary Anthropology* 4(5) : 161-168, Willey-Liss Inc, NY

- Saunders, S.R y M.A. Katzenberg (Eds) 1992 Skeletal Biology of Past Peoples: Research Methods. Wiley-Liss. NY.
- Schwartz, J.H. 1995 Skeleton Keys. An Introduction to Human Skeletal Morphology, Development, and Analysis. Oxford University Press. NY.
- Stein, P.L y B.M. Rowe 1996 Physical Anthropology. McGraw-Hill.
- Tattersall, I y M Wolpoff 1994 What do we mean by human- and why does it matter? Evolutionary Anthropology 3 (4) :114-117. Willey Liss Inc., NY
- Vaughan, J. 1981 The Physiology of Bone. Clarendon Press. Oxford.
- Viola, HJ y C Margolis (eds.) 1991 Seeds of Change. Five Hundred Years Since Columbus. Smithsonian Institution Press, Washington.
- Waldron, T. 1994 Counting the Dead. The Epidemiology of Skeletal Populations. John Wiley and Sons. Chichester. England
- White, T.D. y P.A. Folkens 1999 Human Osteology. Academic Press. San Diego.
- Wienker, CW y KA Bennett 1992 Trends and Developments in Physical Anthropology .AJPA 87(4): 383-393.
- Winterhalder, B. 1996 Social foraging and the behavioral ecology of intragroup resource transfers. Evolutionary Anthropology 5 (2): 46-57 Willey Liss, Inc, NY
- Worster, D. (ed.) 1989. The Ends of the Earth. Perspectives in Modern Environmental History. Cambridge University Press, Cambridge, NY.

ANTROPOLOGÍA Y EVOLUCIÓN HUMANA

Programa de Trabajos Prácticos

MODULO I

(El animal humano)

UNIDAD I.- Introducción: La Falsa Medida del Hombre, S.J. Gould, 1980 y 1981. Exposición, análisis, discusión, síntesis y conclusiones. Discusión entre grupos (defensores y opositores).

UNIDAD II.- El Desarrollo Humano: Laboratorio: reconocimiento del sexo y la edad biológica en restos óseos. Aplicación de técnicas. Discusión de validez, alcances y limitaciones. Otro: Exposición y discusión de las teorías que pretenden explicar el ciclo vital y los períodos del desarrollo humano.

UNIDAD III.- El Animal Humano: La columna vertebral en Hominoidea. La pelvis hominoidea. Los miembros inferiores. El pie homínido Locomoción bípeda y esqueleto postcraneano.

MODULO II

(Relaciones)

UNIDAD IV.- Los Otros Primates. Laboratorio: Anatomía Evolutiva y Comparada de: mandíbula y cráneo; sistema masticatorio; el tracto vocal; huesos y músculos del miembro superior; la mano homínida. Sistemática del Orden Primates. Otro: Elección y tratamiento de un grupo taxonómico en particular. Síntesis comparativa con otros grupos taxonómicos también expuestos.

UNIDAD V.- Adaptaciones Primates. Laboratorio: Trabajo con estaciones y respuesta a cuestionario guía. Síntesis integradora. Otro: Elección y tratamiento de un grupo taxonómico y exposición de sus principales rasgos adaptativos incluyendo morfología, ambiente y comportamiento.

UNIDAD VI.- Póngidos y Humanos. Laboratorio: Anatomía comparada entre póngidos y humanos. Diferencias y similitudes. Principales cambios anatómicos y de comportamiento que ayudarían a entender el pasaje hipotético de un primate tipo póngido a un primate tipo humano. Discusión en grupos y síntesis conceptual. Otro: A partir de una pregunta problema, reconstruir el esquema o modelo teórico que da sustento lógico a la respuesta.

MODULO III (Orígenes y Diáspora)

UNIDAD VII.- Los Primates Bípedos. Laboratorio: Registro fósil y evolución homínida. Guía de reconocimiento y posición ancestral. Otro: Métodos y técnicas de datación del pasado. Exposición de trabajos y discusión de alcances y limitaciones. Otro: Reconstrucción de modelos explicativos alternativos por la vía inversa. Análisis crítico.

UNIDAD VIII.- La Emergencia de Homo Sapiens. Exposición y discusión crítica de trabajos vinculados con los estudios de ADN (Eva Mitocondrial); las perspectivas moleculares en la naturaleza y el tiempo de los eventos de especiación antiguos (reloj molecular); la filogenia de los primates homínidos tal como lo indica la hibridización ADN-ADN. Otro: Evidencia fósil de los orígenes humanos y dispersión. Confrontación en debate de tesis supuestamente antagónicas (origen único, "arca de Noé vs. multirregional, "candelabro").

MODULO IV (Dinámicas Bioculturales)

UNIDAD IX.- El Poblamiento de América.: Seeds of Change (Viola, M.J. y C. Margolis, 1991). Análisis y discusión. Otro: GAIA State of the Ark (Durrell, 1986). Otro: Presentación de paneles sobre tópicos que conciten particular interés entre los alumnos.

UNIDAD X.- Ecología e interacciones.: Análisis y discusión de la tesis de Crosby. Otro: Estudio de ejemplos concretos de acción de factores evolutivos estudiados en poblaciones humanas. Otro: Análisis y discusión. Demografía Ecológica: un foco sintético en antropología evolutiva. Bobbi S. Low, 1993.

--- o0o ---

FORMA METODICA: Relaciones dialógicas; grupos de discusión; exposición; guía de estudio. Discusión y solución de situaciones problema, ensayos, experimentación; estudio dirigido, torbellino de ideas; seminario, taller; debate con defensa de tesis antagónicas; cuestionarios guía; estaciones; fichado; diálogo integrador; propuestas didácticas alternativas para la enseñanza de temas específicos, contextualización e interdisciplinariedad; etc.

RECURSOS: Láminas; pizarrón; gráficos, diapositivas; transparencias; material osteológico; bibliografía; calcos; fichado técnico; clave taxonómica; videos; films, salidas al campo, Power Points, etc.

FORMAS DE EVALUACIÓN: Pruebas Diagnóstico; Múltiple choice; Matching; Labeling; Fill in the Blank; Pensamiento crítico y Resolución de Problemas; Búsqueda en Internet; Minitutorials; etc.

Bibliografía Recomendada:

- Grauer, A.L. (Ed.) 1995 Bodies of Evidence. Reconstructing History Through Skeletal Analysis. Wiley-Liss. NY.
- Fleagle, J.G. 1988 Primate Adaptation and Evolution. Academic Press. San Diego.
- Hillson, S. 1990 Teeth. Cambridge Manuals in Archaeology. Cambridge University Press. Cambridge, Ma.
- Kelley, M.A. y C.S. Larsen (Eds) 1991 Advances in Dental Anthropology. Wiley-Liss. NY.
- Işcan, M.Y. y R.T. Helmer (Eds) 1993 Forensic Analysis of the Skull. Craniofacial Analysis Reconstruction, and Identification. Wiley-Liss. NY.
- Larsen, C.S. 1997 Bioarchaeology. Interpreting Behavior from the Human Skeleton. Cambridge University Press. NY.
- Larsen, C.S. y G.R. Milner (Eds) 1994 In the Wake of Contact. Biological Responses to Conquest. Wiley-Liss. NY.
- Lewin, R. 1993 Human Evolution. An Illustrated Introduction. 3rd. Edition. Blackwell Scientific Publications. Cambridge, Ma.
- Mays, S. 1998 The Archaeology of Human Bones. Rouledge. NY.
- Saunders, S.R y M.A. Katzenberg (Eds) 1992 Skeletal Biology of Past Peoples: Research Methods. Wiley-Liss. NY.
- Schwartz, J.H. 1995 Skeleton Keys. An Introduction to Human Skeletal Morphology, Development, and Analysis. Oxford University Press. NY.
- Vaughan, J. 1981 The Physiology of Bone. Clarendon Press. Oxford.
- White, T.D. y P.A. Folkens 1999 Human Osteology. Academic Press. San Diego.
- Waldron, T. 1994 Counting the Dead. The Epidemiology of Skeletal Populations. John Wiley and Sons. Chichester. England

--- o0o ---

RIO CUARTO, 16 de agosto de 2017