



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO**

**FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, FÍSICO-QUÍMICAS Y NATURALES**

**DEPARTAMENTO DE FÍSICA**

**CARRERA/S: Profesorado en Física – Profesorado en Química**

**ASIGNATURA: Práctica Docente y Currículo I      CÓDIGO: 3355**

**DOCENTE RESPONSABLE: Lic. María Amelia Scoppa**

**DOCENTE COLABORADOR: Mgs. Silvia Orlando**

**AÑO ACADÉMICO: 2016**

**REGIMEN DE LA ASIGNATURA: Cuatrimestral**

**RÉGIMEN DE CORRELATIVIDADES:**

<i>Aprobada</i>	<i>Regular</i>
Inic.a la Práct.II	Pedagogía
Inst. Educativas	Sociología de la Educ.

**CARGA HORARIA TOTAL: 4 hs**

**TEÓRICAS:      PRÁCTICAS:      TEÓRICAS-PRÁCTICAS: 4 hs**

**CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatoria**

**A. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA**

Pertenece al cuarto año de la carrera

**B. OBJETIVOS PROPUESTOS**

1) Reflexionar sobre los saberes teóricos y prácticos adquiridos en trayectos curriculares anteriores como Psicología Educativa, Investigación Educativa, Didáctica e Iniciación a la Práctica Docente I y II, recuperando aquellos que resignifiquen el proceso de enseñanza y aprendizaje sobre el que trabajarán en este espacio.

- 2) Explicitar una teoría curricular, sus fundamentos y sus elementos teóricos-prácticos implicados para pensar y actuar en coherencia en todas las actividades requeridas en la pre-práctica, durante la práctica y en la pos-práctica.
- 3) Construir diseños curriculares (programación, planificación, curriculum, programa) atendiendo las situaciones de año, área y contexto designados para la práctica.
- 4) Ejecutar y evaluar los diseños curriculares construidos en las instituciones (destino) de nivel medio designadas
- 5) Comprender y analizar críticamente el aula considerando los múltiples factores educativos, sociales y culturales que condicionan la tarea docente.

## **C. CONTENIDOS BÁSICOS DEL PROGRAMA A DESARROLLAR**

**Los contenidos se seleccionan según dos ejes estructurantes**



**Prácticas de enseñanza en el aula con desarrollo de propuestas didácticas como primeros desempeños**



**Prácticas de enseñanza en diferentes ciclos-niveles y contextos**

**Unidad 1: ¿Cómo enseñar Ciencias Experimentales?**

**Unidad 2: Concepciones sobre el currículo**

**Unidad 3: Organización del Currículo-Diseño de la Planificación**

**Unidad 4: Las variables de la planificación de la enseñanza**

## **D. FUNDAMENTACIÓN DE LOS CONTENIDOS**

Ser estudiante- practicante de una carrera del profesorado implica pensarse en un sitio diferente a los vividos anteriormente, es una zona de transición, en la que se oscila entre ser estudiante y ser profesor; una zona muy expuesta, ya que es observado constantemente por sus docentes y sus pares; es también una construcción identitaria que necesita de momentos de reflexión cuando afloran en eventual conflicto la propia biografía escolar, las concepciones sobre educación adquiridas y las nuevas condiciones emergentes de contexto.

Es por esto que este espacio curricular propone tres momentos claves, el primero que llamaremos pre-práctica destinado a la recuperación de saberes adquiridos y concepciones previas para la elaboración del diseño curricular que el estudiante implementará en la institución de destino. El segundo período, de práctica propiamente dicho con el registro de lo vivenciado y el tercero el de pos práctica donde se realizan las comparaciones de lo planificado y lo ejecutado, el análisis de los aciertos y desaciertos y las reflexiones finales. Las estrategias para estos momentos están basadas en la realización de trabajos escritos tanto para la planificación como para el informe final que se hará en forma de narrativa o simplemente de relatos de las experiencias porque creemos que la recuperación de prácticas en clave de narrativas y otras metodologías que rescaten la palabra y la expresión del alumno (guiones-libretos), su decir y escritura le permiten procesos de objetivación y subjetivación necesarios para una reflexión profunda de su incursión en la actividad docente (Bombini, G 2011)

Por otra parte, y como lo expresa Daniel Feldam (2010) en Didáctica General Aportes para el desarrollo curricular, la formación inicial de docentes debe preparar a los futuros profesores para desempeñarse en diferentes grados/años, áreas y contextos, por lo que el perfil de la formación debe caracterizarse por la polyvalencia y la flexibilidad de las capacidades adquiridas. Por ellos se programan prácticas en el ciclo básico, en el ciclo especializado con escuelas destino públicas y públicas de gestión privada.

El currículum se ha constituido en un objeto de estudio que necesariamente debe abordarse desde una perspectiva amplia que incluya los vínculos y las influencias que puedan establecerse entre él y el docente, o más específicamente entre él y la práctica docente. Durante el proceso de un diseño curricular, en la fase de toma de decisiones, el profesor participa activamente de él con condicionamientos propios de cada sujeto y del ámbito próximo en el que se inserta.

El docente que elabora el diseño curricular posee concepciones que construye acerca de su profesión y las prácticas que en ella se realizan. Estas tienen una especial influencia en ese proceso donde se toman decisiones sobre la enseñanza. Las concepciones epistemológicas, las pedagógicas y las didácticas influyen de manera efectiva en el diseño curricular que realiza, imprimiéndole características particulares.

Dentro de este marco, entonces, los alumnos asisten a distintos centros educativos de escuela media para desarrollar prácticas docentes donde aplican los diseños curriculares elaborados en Práctica Docente y Currículo I, como también elaborarán nuevos según las situaciones que dichos centros les presenten.

Son propósitos de la formación considerada en este trayecto curricular :

- Propiciar a través de la experiencia la preparación metódica para diseñar, poner en práctica y evaluar propuestas de enseñanza.
- Asumir la participación y construcción colaborativa de reflexiones sobre la práctica en el aula y la elaboración compartida de diseños didácticos alternativos.

## **E. ACTIVIDADES A DESARROLLAR**

Los alumnos realizarán observaciones de clases en centros educativos públicos y privados. Luego en reuniones con los docentes responsables realizarán intercambios de ideas y conceptualizaciones donde

presentarán criterios, estrategias, argumentos, contexto de trabajo, según en la coyuntura que les toque intervenir, realizando diversas actividades previstas en la asignatura que los conducirán a la toma de decisiones para la elaboración de las planificaciones que ejecutarán en sus prácticas docentes. Una vez concluida esta primera etapa, serán los responsables del desarrollo de una unidad didáctica en la institución destinada. Y finalmente realizar un informe escrito que de cuenta de lo actuado.

#### **F. HORARIOS DE CLASES: Miércoles de 8,00 a 12,00 hs**

La asignatura tiene una carga horaria de 4 hs semanales. La modalidad de enseñanza es Teórico Práctica.

Las actividades se desarrollan durante las horas de clases salvo aquellas que se realizan en establecimientos educativos de la ciudad. Donde los alumnos realizan sus prácticas Docentes.

#### **G. MODALIDAD DE EVALUACIÓN:**

- **Evaluaciones Parciales:** 1) Evaluación del Diseño Curricular (Planificación de una unidad didáctica) elaborado para ser implementado en las escuelas de destino  
2) Evaluación de un Informe escrito sobre las modificaciones realizadas sobre la planificación, análisis de resultados de la evaluación y reflexiones sobre las experiencias positivas y negativas vividas durante la permanencia en las escuelas.
- **Evaluación Final:** Evaluación oral, con tribunal examinador conformado por docentes de asignaturas afines, donde los alumnos exponen una síntesis de lo actuado en sus prácticas, reflexionando y fundamentando con la bibliografía propuesta en la asignatura.

**Esta asignatura no puede rendirse libre**

- **CONDICIONES DE REGULARIDAD:**

Para regularizar la materia los alumnos deberán cumplimentar los siguientes requisitos:

- a) Tener regularizada las materias correlativas
- b) Asistencia a clases teóricas y prácticas del 80%
- c) Presentar en tiempo y forma los trabajos prácticos solicitados.
- d) Realizar todas las prácticas docentes planificadas en la asignatura

- **CONDICIONES DE PROMOCIÓN: No tiene**

### **PROGRAMA ANALÍTICO**

#### **A. CONTENIDOS**

**Unidad 1: ¿Cómo enseñar Ciencias Experimentales?**

*¿Qué ciencia enseñar?. ¿Cómo enseñar ciencias? Teorías sobre el aprendizaje: teorías basadas en el conocimiento, teorías basadas en el entorno social, teorías basadas en el individuo, teorías*

*mixtas. La necesidad de enseñar ciencias. Algunas formas básicas de enseñar ciencias: Modelos didácticos*

## **Unidad 2: Concepciones sobre el currículum**

*Significado de la palabra. Una acepción dada por el uso. Primera Concepción desde la perspectiva pedagógica: El currículum es un modelo de la práctica. La perspectiva sociológica. El currículum en la Argentina. Aspectos para analizar las prácticas: el proyecto curricular.*

## **Unidad 3 : Organización del Currículo-Diseño de la Planificación**

*La planificación de la enseñanza. Diferentes formas de planificar. ¿Qué concepción de diseño adoptar?. ¿Cómo diseñar o planificar experiencias educativas?. Los condicionantes de la planificación. El carácter público, científico y práctico del diseño de la enseñanza. La planificación como para organizar el trabajo en el aula. Ejes orientadores de la planificación. Etapas para la elaboración de unidades didácticas constructivistas. Organización del currículum en torno a conceptos estructurantes o metaconceptos. Organización del currículum a partir de la selección de contextos de contenidos. Organización del currículum a partir de problemas multidisciplinares y relaciones con otras disciplinas.*

## **Unidad 4 : Las variables de la planificación de la enseñanza**

*Las variables de la planificación de la enseñanza: a) Las metas, objetivos o expectativas de logro b) La selección de los contenidos c) La organización y secuenciación de los contenidos d) Las estrategias metodológicas e) La selección de materiales y recursos f) La participación de los alumnos g) La organización del escenario h) La evaluación de los aprendizajes.*

## **B. BIBLIOGRAFÍA**

-COLS, Estela (2001). La Programación de la Enseñanza. OPF y L . Facultad de Filosofía y Letras de la UBA.

-DAVINI, C.(2008). Métodos de Enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores. Ed Satillana

-DÍAZ BARRIGA, F;HERNANDEZ ROJAS,G; (1998). Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Ed. México Mcgran-Hill

-EDELSTEIN, G. (2008). Prácticas y Residencias. Memoria, Experiencias, Horizontes II. Jornadas Nacionales Prácticas y Residencias en la Formación de Docente. Córdoba. Editorial Brujas. Cba . Argentina

-EDELSTEIN, G. (2013). Formar y Formarse en la Enseñanza. Ed. Paidós. Buenos Aires

- FELDMAM, Daniel.(2010). Didáctica General, aportes para el diseño curricular. Ministerio de Educación de la Nación. Instituto de Formación Docente.
- Fernández Cruz,M. (2004) “El desarrollo docente en los escenarios del currículum y la Organización” *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 8, 1)<http://www.ugr.es/local/rev81COL3.pdf>
- Garrido Romero, J; Perales Palacios,F; Galdón Delgado,M. (2008). Ciencia para Educadores.Ed. Pearson.
- GOODSON, I F. (2003). “Estudio del currículum. Casos y métodos”.Amorrootu Editores. Buenos Aires.
- Gvirtz, S; Palamidessi,M. (2004).” El ABC de la Tarea Docente: Currículum y Enseñanza”. Aique grupo editor. Buenos Aires.
- LITWIN,E. (1998) . La evaluación de los aprendizajes. Camilloni,A. y otros (1998) La evaluación de los aprendizajes en el debate contemporáneo.
- VEGLIA, S. (2008). CIENCIAS NATURALES Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. Ed: Novedades Educativas.