**UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO**

**FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, FÍSICO-QUÍMICAS Y NATURALES**

**DEPARTAMENTO DE COMPUTACIÓN**

**CARRERA/S:** Profesorado en Cs. de la Computación

**PLAN DE ESTUDIOS:** 1999

**ASIGNATURA:** Informática Educativa  **CÓDIGO:** 1958

**DOCENTE RESPONSABLE:** Sandra Angeli

Prof. en Cs. de la Computación

**EQUIPO DOCENTE:**

**AÑO ACADÉMICO:** 2015

**REGIMEN DE LA ASIGNATURA:** Cuatrimestral

**RÉGIMEN DE CORRELATIVIDADES:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Aprobada* | *Regular* |
| Programación Avanzada  (1948) | Elementos de Psicología Educacional (1951) |
|  | Psicología Evolutiva (2068) |
|  | Análisis y Diseño de Sistemas (3303) |

**CARGA HORARIA TOTAL:** 84 horas Teórico - Prácticas

**CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:** Obligatoria

1. **CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA**

La asignatura pertenece al tercer año del plan de estudios de la carrera Profesorado en Cs. de la Computación.

1. **OBJETIVOS PROPUESTOS**

Que los estudiantes puedan:

* Asumir una actitud flexible y de reflexión continua acerca de la realidad cambiante en la relación TIC y Educación.
* Ser críticos y profundizar los debates en torno al campo de la Informática Educativa en los nuevos escenarios educativos.
* Comprender las posibilidades y los límites de la integración de diferentes TIC en el contexto educativo.
* Utilizar e integrar distintas herramientas informáticas en propuestas de enseñanza y de aprendizaje concretas.
* Valorar críticamente materiales educativos digitales y fuentes de información.
* Trabajar colaborativamente en la construcción de conocimientos, asumiendo actitudes de responsabilidad y compromiso.

1. **CONTENIDOS BÁSICOS DEL PROGRAMA A DESARROLLAR**

**Eje 1:** Reflexión acerca de la Informática Educativa como campo disciplinar en los nuevos escenarios educativos.

Conceptualización y campo de estudio de la Informática Educativa en los nuevos escenarios educativos. Informática Educativa y Tecnología Educativa.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación: conceptualizaciones, características principales, evolución.

Las TIC en la sociedad: características de la sociedad actual.

Las TIC en los nuevos contextos de enseñanza y de aprendizaje: características de los nuevos escenarios educativos, nuevas formas de representación y construcción de conocimientos mediados por las TIC. Nuestro papel docente en los nuevos escenarios.

**Eje 2**: Política Educativa y TIC en Argentina

Lineamientos de la Política educativa Nacional y Provincial: Programas, Proyectos de integración de TIC en educación en nuestro sistema educativo.

Modelos 1 a 1: Programa Conectar Igualdad.

**Eje 3**: Las TIC en la educación

Los Procesos de enseñanza y de aprendizaje y las tecnologías educativas: Historia de los procesos de integración de las TIC en la educación. Modos de integración curricular de las TIC - Experiencias educativas mediadas por TIC - Los nuevos entornos y sus posibilidades educativas: debates, perspectivas, y reflexiones en torno a nuevas tendencias y tecnologías emergentes en educación. Aportes de las TIC para el trabajo colaborativo.

**Eje 4:** Valoración y uso de materiales digitales para educación

Conceptualizaciones acerca de los distintos tipos de materiales digitales: materiales educativos y materiales de uso educativo.

El software educativo como un tipo de material educativo digital: Características – Criterios para la clasificación de SE por su tipología, su fundamentación educativa y su función educativa. Criterios de evaluación de materiales educativos digitales y estrategias de búsqueda y validación de fuentes de información.

El software educativo en propuestas de enseñanza y de aprendizaje. Análisis y uso de software educativo de libre distribución.

1. **FUNDAMENTACIÓN DE LOS CONTENIDOS**

El campo de estudio de la Informática Educativa como área disciplinar se encuentra en plena consolidación. Se configura en torno a las relaciones que se dan entre las TIC y la Educación, involucrando el desarrollo, la integración y la valoración de estas tecnologías en los procesos educativos.

La reflexión acerca del propio campo disciplinar de la IE en los nuevos escenarios educativos, se propone desde la asignatura como punto de partida para comprender la complejidad y las particularidades de los procesos de enseñanza y de aprendizaje mediados por TIC y, poder generar propuestas de acción significativas.

Otro de los ejes de contenidos planteados aborda la política educativa en relación a las TIC y la Educación como marco que nos permita a partir de su conocimiento, reflexionar acerca de las propuestas educativas que a nivel nacional y provincial se han desarrollado, con sus fortalezas y debilidades, para luego aproximarnos a la situación actual, a lo que sucede en la realidad de las escuelas y poder realizar propuestas educativas significativas mediadas por TIC.

La valoración de recursos educativos digitales, su pertinencia y adecuación a lo que se quiere hacer, es otro eje que se aborda, dada su importancia al momento de integrarlos a las prácticas educativas. Los contenidos abordados en esta asignatura brindan al estudiante elementos para poder evaluar materiales educativos digitales y validar fuentes de información, a la vez que concientizar acerca de la importancia de la utilización de software de libre distribución en educación.  
Además, es importante rescatar la construcción colaborativa de conocimientos en el área, como aspecto que se trabaja tanto desde lo conceptual como desde lo metodológico, proponiéndose como contenido transversal durante todo el desarrollo de la asignatura.

Los contenidos y actividades propuestos se seleccionaron teniendo en cuenta las dimensiones epistemológica, ética, socio – cultural y psicosocial.

1. **ACTIVIDADES A DESARROLLAR**

La metodología de trabajo propuesta durante el desarrollo de la asignatura es participativa y orientada especialmente al trabajo en grupo, a la construcción colaborativa de conocimientos, propiciándose instancias de interacción entre estudiantes y con el docente durante todo el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Además, se favorecerán instancia de debate y puesta en común en donde los estudiantes puedan argumentar posiciones adoptadas en relación a las temáticas abordadas, con el fin de favorecer la reflexión y análisis crítico de cada uno de los contenidos abordados. También se proponen instancias de trabajo individual.

1. **NÓMINA DE TRABAJOS PRÁCTICOS**

* Reflexión sobre el campo de estudio de la IE como campo disciplinar. ¿Cuáles es su objeto de estudio?¿De qué áreas del conocimiento recibe aportes? ¿Cuál es la relación que existe con la Tecnología Educativa? . Conceptualización acerca de las TIC, cómo han evolucionado a lo largo del tiempo, las características que las distinguen de otras tecnologías informáticas.
* Configuración de la sociedad actual a partir de la influencia de las TIC. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los nuevos escenarios educativos. Nuevas formas de representación y construcción de conocimientos mediadas por TIC.
* Análisis de la política educativa Nacional. Modelo 1 a 1: Programa Conectar Igualdad. Fortalezas y Debilidades. Valoración de la experiencia en la implementación del PCI en la provincia de Córdoba e impacto en nuestra Universidad.
* Análisis de la política educativa Provincial en relación a la integración de las TIC en educación. Valoración de los logros y las dificultades encontradas.
* Los procesos de enseñanza y de aprendizaje y las tecnologías educativas: Reflexión acerca de la historia en relación a cómo se han desarrollado dichos procesos a lo largo del tiempo hasta llegar a la actualidad con los nuevos entornos de enseñanza y de aprendizaje.
* Diferenciación de los distintos modos de integración curricular de las TIC en el ámbito educativo.
* Análisis de experiencias educativas concretas mediadas por TIC y desarrollo de propuesta educativa mediada por TIC.
* Materiales educativos digitales: conceptualizaciones. Un caso particular: software educativo. tipos de software educativo, criterios de clasificación.
* Valoración de software educativo de libre distribución e integración a propuestas educativas.

1. **HORARIOS DE CLASES:** Jueves de 12 a 15 hs. y Viernes de 10 a 13 hs.

**HORARIO DE CLASES DE CONSULTAS:** Se coordinan con los estudiantes consultas tanto de forma presencial como así también instancias de consulta no presencial a través de correo electrónico y mediante las herramientas de edición colaborativa de documentos durante todo el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

1. **MODALIDAD DE EVALUACIÓN:**

**Evaluaciones Parciales:**

Se realiza evaluación formativa durante todo el proceso de enseñanza y de aprendizaje, como así también autoevaluación, a partir de la valoración de los trabajos individuales y grupales, los procesos de interacción para la construcción colaborativa de conocimientos, la participación y compromiso con la tarea y el contenido de la bitácora de reflexión personal. Se presentan distintas instancias de evaluación en donde los estudiantes deben realizar trabajos integradores de los contenidos desarrollados, los cuales deben ser presentados de manera escrita y defendidos oralmente, ya sea de manera individual o grupal, dependiendo de la temática y objetivos de enseñanza y aprendizaje. Cada trabajo integrador presentado tendrá su instancia correspondiente de recuperación.

**Evaluación Final:**

La evaluación final de la asignatura consiste en una presentación y defensa oral argumentada de un trabajo integrador de todos los contenidos abordados en la misma, a desarrollarse el día del examen final.

Diez días antes del llamado a examen en que el estudiante desee rendir, deberá ponerse en contacto con la docente responsable. Se le entregará la consigna del trabajo integrador, y el estudiante deberá realizarlo y entregar la producción solicitada 48 hs. antes del día del examen final. En esta instancia el estudiante defenderá el trabajo realizado.

Los estudiantes que deseen rendir libre la asignatura deberán contactarse previamente con la docente responsable. Un mes antes del último llamado de cada turno se les entregarán las consignas de los trabajos a realizar y presentar 5 días antes del examen final. Para acceder a la instancia de examen final deberán aprobar los trabajos integradores equivalentes a los desarrollados durante la asignatura y una reflexión personal escrita sobre su proceso. El día del examen final los estudiantes deberán realizar una defensa fundamentada de lo presentado y demostrar dominio de los contenidos propuestos en el programa.

* **CONDICIONES DE REGULARIDAD:**

Asistencia al 80% de las clases teórico prácticas.

Participación y compromiso en el desarrollo de las distintas actividades propuestas.

Presentación de todos los trabajos solicitados en tiempo y forma.

Aprobación de cada uno de los trabajos integradores solicitados o de sus respectivos recuperatorios.

* **CONDICIONES DE PROMOCIÓN:**

No posee promoción directa

**PROGRAMA ANALÍTICO**

1. **CONTENIDOS**

**Eje 1:** Reflexión acerca de la Informática Educativa como campo disciplinar en los nuevos escenarios educativos.

Conceptualización y campo de estudio de la Informática Educativa en los nuevos escenarios educativos. Informática Educativa y Tecnología Educativa.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación: conceptualizaciones, características principales, evolución.

Las TIC en la sociedad: características de la sociedad actual.

Las TIC en los nuevos contextos de enseñanza y de aprendizaje: características de los nuevos escenarios educativos, nuevas formas de representación y construcción de conocimientos mediados por las TIC. Nuestro papel docente en los nuevos escenarios.

**Eje 2**: Política Educativa y TIC en Argentina

Lineamientos de la Política educativa Nacional y Provincial: Programas, Proyectos de integración de TIC en educación en nuestro sistema educativo.

Modelos 1 a 1: Programa Conectar Igualdad.

**Eje 3**: Las TIC en la educación

Los Procesos de enseñanza y de aprendizaje y las tecnologías educativas: Historia de los procesos de integración de las TIC en la educación. Modos de integración curricular de las TIC - Experiencias educativas mediadas por TIC - Los nuevos entornos y sus posibilidades educativas: debates, perspectivas, y reflexiones en torno a nuevas tendencias y tecnologías emergentes en educación. Aportes de las TIC para el trabajo colaborativo.

**Eje 4:** Valoración y uso de materiales digitales para educación

Conceptualizaciones acerca de los distintos tipos de materiales digitales: materiales educativos y materiales de uso educativo.

El software educativo como un tipo de material educativo digital: Características – Criterios para la clasificación de SE por su tipología, su fundamentación educativa y su función educativa. Criterios de evaluación de materiales educativos digitales y estrategias de búsqueda y validación de fuentes de información.

El software educativo en propuestas de enseñanza y de aprendizaje. Análisis y uso de software educativo de libre distribución.

1. **CRONOGRAMA DE CLASES Y PARCIALES**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semana** | **Día/Fecha** | **Modalidad de clase Teórico – Práctica en Laboratorio** | **Día/Fecha** | **Modalidad de clase Teórico – Práctica en Laboratorio** | **Parciales /**  **Recuperatorios** |
| **1** | **20/8/15** | **X** | **21/8/15** | **X** |  |
| **2** | **27/8/15** | **X** | **28/8/15** | **X** |  |
| **3** | **3/9/15** | **X** | **4/9/15** | **X** |  |
| **4** | **10/9/15** | **X** | **11/9/15** | **asueto** |  |
| **5** | **17/9/15** | **X** | **18/9/15** | **X** |  |
| **6** | **24/9/15** | **X** | **25/9/15** | **X** | **Entrega trabajo integrador** |
| **7** | **1/10/15** | **X** | **2/10/15** | **X** |  |
| **8** | **8/10/15** | **X** | **9/10/15** | **X** |  |
| **9** | **15/10/15** | **X** | **16/10/15** | **X** |  |
| **10** | **22/10/15** | **X** | **23/10/15** | **X** |  |
| **11** | **29/10/15** | **X** | **30/10/15** | **X** |  |
| **12** | **5/11/15** | **X** | **6/11/15** | **X** |  |
| **13** | **12/11/15** | **X** | **13/11/15** | **X** | **Entrega trabajo integrador** |
| **14** | **19/11/15** | **X** | **20/11/15** | **X** |  |

1. **BIBLIOGRAFÍA**

**Bibliografía obligatoria**

* Adell, J. (2003)Tendencias en Educación en la sociedad de las Tecnologías de la Información. En Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Disponible en [http://ebookbrowse.com/jordi-adell-tendencias-en-educacion-en-la-sociedad-pdf-d50718008.](http://ebookbrowse.com/jordi-adell-tendencias-en-educacion-en-la-sociedad-pdf-d50718008)
* Area Moreira, Manuel (2009)Manual de Introducción a la Tecnología Educativa Universidad de La Laguna. España. Disponible en <http://webpages.ull.es/users/manarea/ebookte.pdf>
* Batista María Alejandra. (2007) Tecnologías de la información y la comunicación en la escuela: trazos, claves y oportunidades para su integración pedagógica. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Buenos Aires. Argentina.
* Burbulles, N.C. y Callister, T.A. (2001)Educación: Riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información. Barcelona, Granica.
* Cabero Almenara Julio (2007)Las necesidades de las TIC en el ámbito educativo: oportunidades, riesgos y necesidades.
* Cabero Almenara, Julio (2007). Tecnología educativa. Editorial MacGraw-Hill/ Interamericana de España. Madrid.
* Coll, César; Carlos Monereo (Eds) (2008) Psicología de la educación virtual. Aprender y enseñar con las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Ediciones Morata. Madrid. España.
* Graells, P (última revisión 2008) Impacto de las TIC en Educación: Funciones y Limitaciones. Pere Marques Graells – Universidad Abierta de Barcelona. España.
* Maggio, Mariana (2012) Enriquecer la enseñanza. Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad. Editorial Paidós. Buenos Aires.
* Marquès, P. (2001)Factores a considerar para una buena integración de las TIC en los centros. Disponible en: <http://dewey.uab.es/pmarques/>
* Muraro Susana - (s/d). Situación Actual y nuevas tendencias en Informática para la educación.
* Marquès, P. (1995)La evaluación de los programas didácticos. Guía y metodología de diseño. Editorial EMA.
* Marquès, P. (1996)El software Educativo. Disponible en <http://www.doe.d5.ub.es/te/any96/marques_software>/
* Marquès, P. (1999) -Programas didácticos: diseño y evaluación. Universidad Abierta de Barcelona.
* González Castañón, M. (s/d) -Evaluación de software educativo: orientaciones para su uso pedagógico – Universidad EAFIT – Proyecto Conexiones – Colombia.
* Quintero Corzo, Josefina; Raúl Munévar Molina, Fabio Munévar Quinterno. (2008) - El diálogo sinérgico entre disciplinas: Informática Educativa y Didáctica de las Ciencias. Universidad Autónoma de Occidente. Colombia. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=47803002>
* Sabulsky, Gabriela; Rosanna Forestello. (2009). La formación docente en nuevas tecnologías en la agenda de las políticas públicas. Algunos avances. Praxis Nº13. Facultad de Cs. Humanas. UNLPam.
* Squires, D; A. McDougall (1997)Como elegir y utilizar software educativo. Editorial Morata. España.
* Vicario Solorzano, Claudia Marina. (2011). “Fragmentos de una teoría de la Informática para la civilización del conocimiento”
* Materiales disponibles en el sitio de Conectar Igualdad sobre el PCI y sobre Software libre.

**Bibliografía de consulta**

* Dussel Inés (2011) *La formación docente y la cultura digital: métodos y saberes en una nueva época.*
* Dussel Inés (2011) *Aprender y enseñar en la cultura digital*. Documento básico. Fundación Santillana
* Escobar E, Pérez Cota M, Neder H, Martínez M, (2001) *Un análisis sobre el estado epistemológico de la investigación de la computación en Argentina en general y de la Informática Educativa en particular* – Cacic 2001: VII Congreso Argentino de Ciencias de la Computación.
* Lion C (2006) *Imaginar con Tecnologías. Relaciones entre tecnologías y conocimiento*. Colección Itinerarios.
* Litwin E. (comp.) (2000) *De las tradiciones a la virtualidad. En La Educación a Distancia; temas para el debate en una nueva agenda educativa*. Bs. As. – Amorrortu Editores.
* Vicario Solórzano C (2002) De la informática educativa a la informática educativa: En busca del campo. - Coloquios de informática educativa 2002 – México- <http://www.informaticaeducativa.com/coloquios>
* Rodino, A.M. (1996). Las nuevas tecnologías informáticas en la educación: viejos y nuevos desafíos para la reflexión pedagógica. En Memoria del VII Congreso Internacional sobre Tecnología y Educación a Distancia. (pp.51-71) Costa Rica: EUNED