

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Duración del dictado: Cuatrimestral. Primer Cuatrimestre

**ASIGNATURAS
ELEMENTOS DE PSICOLOGÍA EDUCACIONAL
1951 Facultad de Ciencias Exactas)**

Profesora encargada: Dra. María Cristina Rinaudo

Colaboradoras: Dra. Rocío Belén Martín (Becaria CONICET) y Lic. Arabela Vaja (Tesis de posgrado)

AÑO ACADÉMICO 2015

Horas semanales: 3 horas teórico-prácticas.

Carga horaria total: 42 horas

FUNDAMENTOS

Organizamos el programa de esta asignatura en torno de conceptos y teorías centrales acerca de los procesos de aprendizaje, que tienen gran consenso entre diversos investigadores del campo de la Psicología Educacional en la actualidad.

Entre los principales consensos se sostiene que los aprendizajes tienen lugar mediante procesos constructivos, acumulativos, autorregulados, orientados a metas, situados, colaborativos e individualmente diferenciados. Estos procesos de aprendizajes se encuentran influenciados por factores de diversa índole: cognitivos y metacognitivos, motivacionales y afectivos, evolutivos, individuales y sociales.

Los objetivos planteados y la selección de los contenidos atienden específicamente a la formación de profesores en el ámbito de las carreras de profesorado pertenecientes a la Facultad de Ciencias Humanas y a la Facultad de Ciencias Exactas arriba mencionados.

OBJETIVOS

1. Conocer los aportes que la Psicología Educacional puede proporcionar para el estudio de los problemas educativos y sociales de nuestro país.
2. Desarrollar una perspectiva psicológica para el análisis e interpretación de situaciones de aprendizaje.
3. Comprender los consensos actuales acerca del proceso de aprendizaje e identificar situaciones que puedan interpretarse dentro de tales encuadres.
4. Analizar la incidencia de factores de índole cognitiva, motivacional y social en el proceso de aprendizaje.
5. Desarrollar actitudes favorables para el futuro ejercicio responsable del rol docente.
6. Asumir éticamente las responsabilidades individuales en el desarrollo de las clases, en la orientación y evaluación de los aprendizajes.
7. Reconocer la importancia del contexto social y del contexto instructivo particular en el proceso y en los resultados del aprendizaje.

CONTENIDOS

Unidad 1. La Psicología Educacional en la formación de profesores

1.1. La Psicología Educativa es una disciplina que toma como su objeto de estudio cuatro lugares comunes a cualquier situación de enseñanza aprendizaje y que fueron sintetizados del siguiente modo: “La enseñanza y el aprendizaje que nosotros estudiamos siempre tienen lugar dentro de la intersección de profesores x estudiantes x tarea x ambiente.” (Berliner, 2006: 6). Cada uno de los términos refiere a líneas de estudio a las que intentaremos atender en las siguientes unidades.

Trabajo práctico: identificar, a través del análisis de experiencias de aprendizaje significativo, las principales variables que intervienen en los aprendizajes y que constituyen el campo de estudio de la Psicología Educativa.

Bibliografía

- Berliner, D. C. 2006. Educational Psychology: Searching for essence throughout a century of influence. En Alexander, P. A. y Winne, P. H. (Eds.), *Handbook of Educational Psychology* (Segunda edición, pp. 3-27). Mahwah. Lawrence Erlbaum.
- Rinaudo, M. 2014. Estudios sobre los contextos de aprendizaje. Arenas y fronteras. En P. Paoloni, M. Rinaudo y A. González Fernández (comp.) *Cuestiones en Psicología Educativa: cuestiones teóricas, metodológicas y estudios de campo*. Tenerife: Sociedad Latinoamericana de Comunicación Social (SLCS). Disponible en <http://issuu.com/revistalatinadecomunicacion/docs/cde01> (12/03/2015).

Unidad 2. El aprendizaje como proceso que requiere actividad cognitiva y metacognitiva del sujeto en la construcción del nuevo conocimiento

2.1. El aprendizaje es un proceso intencional de construcción significativa de conocimientos y de atribución de sentidos a las experiencias. En estos procesos, las personas relacionan la nueva información con sus conocimientos previos de maneras significativas. Las hipótesis de Ausubel sobre el aprendizaje significativo proporcionan explicaciones interesantes acerca de las condiciones del aprendizaje significativo en el contexto escolar.

2.2. Las personas poseen diferentes enfoques y capacidades para aprender. Los estudios de Howard Gardner sobre las inteligencias múltiples y la naturaleza constructiva de la inteligencia presentan interesantes planteos en torno de este tema.

2.3. En los procesos que llevan a la construcción de conocimientos, las personas crean, adaptan y usan un repertorio de estrategias de aprendizaje que les ayudan a alcanzar metas académicas y sociales complejas. Desde la investigación en lectura se han llevado a cabo muchos estudios que muestran la influencia de las estrategias de estudio en la comprensión y en los resultados de aprendizaje.

Trabajos prácticos: Interpretación y análisis de situaciones de aprendizaje presentadas en videos y de artículos incluidos en la bibliografía de la unidad.

Bibliografía

- Armstrong, T. 2006. Las inteligencias múltiples y el desarrollo del currículum. En Armstrong (Ed.) *Las inteligencias múltiples en el aula* (pp. 73-92). Buenos Aires. Manantial. (Capítulo 5).
- Ausubel, D. 2002. *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona. Paidós.
- Rinaudo, M. C. 2007. *Días de Clase. Entre textos y tareas*. Documento para uso interno de los alumnos de las cátedras de Psicología Educativa, Didáctica I y II (Facultad de Ciencias Humanas. UNRC).
- Rinaudo, M. C. y González Fernández, A. 2002. Estrategias de aprendizaje, comprensión de la lectura y rendimiento académico. *Lectura y Vida*, año 23, nº 3: 40-49. http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a23n3/23_03_Rinaudo.pdf (Consultado 10/03/2015).

Unidad 3: El aprendizaje es un proceso complejo y multidimensional en el que los factores motivacionales, emocionales y afectivos interactúan y modulan el funcionamiento de los factores intelectuales y la influencia del contexto social

3.1. La motivación para aprender es una de las variables que contribuyen a obtener buenas experiencias de aprendizaje. Se trata de una variable compleja, para la que se han identificado varias dimensiones de análisis y elaborado diferentes explicaciones. Atenderemos especialmente a los conceptos de motivación académica, autoestima, autoconcepto y atribuciones de causalidad.

3.2. Orgullo, frustración, enojo, aburrimiento, alegría son algunas de las emociones que acompañan los episodios de estudio. Desde la Psicología Educativa se estudian diferentes tipos de emociones, su génesis e influencia en los aprendizajes.

3.3. El monitoreo y el control sobre las variables cognitivas, motivacionales y emocionales favorecen los aprendizajes significativos. Las investigaciones sobre el papel del feedback y la autorregulación proporcionan resultados y explicaciones de interés para la orientación de los aprendizajes.

3.4. El aprendizaje está influenciado por las relaciones interpersonales y los vínculos que se establecen con los demás. Actualmente existen importantes desarrollos en la elaboración de programas de empoderamiento desde los que se pretende apoyar la construcción de competencias sociales y emocionales en los estudiantes.

Trabajos prácticos: (a) responder a un cuestionario sobre emociones, (b) análisis metacognitivo, de variables motivacionales y emociones implicadas en la elaboración de las respuestas al primer parcial.

Bibliografía.

González Fernández, A. 2007. Modelos de motivación académica. Una visión panorámica. En *Revista Electrónica de Motivación y Emoción (REME)* Vol. X, nº 25. España. Disponible en <http://reme.uji.es/articulos/numero25/article1/article1.pdf> (Consultado el 10/03/15).

Paoloni, P. V. 2014. El papel de las emociones en los aprendizajes académicos. En Paoloni, Paola V., María Cristina Rinaudo y Antonio González Fernández (Eds.). *Cuestiones en Psicología Educativa. Perspectivas teóricas, metodológicas y estudios de campo*. Tenerife: Sociedad Latinoamericana de Comunicación Social (SLCS). Disponible en <http://issuu.com/revistalatinadecomunicacion/docs/cde01> (12/03/2015)

Pertergal, M.; Oliva, A. y Hernando, A. 2010. Los programas escolares como promotores del desarrollo positivo adolescente. *Cultura y Educación. Revista de Teoría, investigación y práctica*, 22 (1), pp. 53-66. <http://personal.us.es/oliva/04.%20PERTEGAL.pdf> (Consultado 06/03/2015)

Rinaudo, M. C. 2010. *Para aprender en la universidad*. Córdoba: Encuentro Grupo Editor / Universidad Blas Pascal. (Capítulos 1,6 y 7).

Rinaudo, M. C. y Paoloni, P. V. 2013. Feedback en los aprendizajes. Potencialidad de los entornos virtuales. En Chiecher A; D. Donolo y J. L. Corica (Eds.) *Entornos Virtuales y aprendizaje. Nuevas perspectivas de estudio e investigaciones* (pp., 89- 126). Mendoza: Editorial Virtual Argentina. Disponible en <http://craig.com.ar/biblioteca/Entornos%20Virtuales%20y%20Aprendizaje.%20Nuevas%20perspectivas%20de%20estudio%20e%20investigaciones%20-%20Chiecher.pdf> (12/03/2015).

Torrano, F. y González, M. C. 2004. El aprendizaje autorregulado: presente y futuro de la investigación. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 2 (1), 1-34. http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/3/espagnol/Art_3_27.pdf (Consultado el 05/03/2015).

Unidad 4: El aprendizaje tiene lugar en el seno de una cultura particular

4.1. El aprendizaje se construye en interacción con otros y con ayuda de soportes físicos, y simbólicos de cada cultura. Estos procesos se consideran especialmente en los desarrollos en torno de los conceptos de aprendizaje situado y cognición distribuida.

4.2. Como sabemos, no sólo se aprende en las aulas: familia, museos, parques, asociaciones juveniles, espacios públicos, clubes... constituyen contextos para aprender y pueden convertirse en ámbitos importantes para el trabajo docente. La caracterización de contextos formales, no formales e informales y de los rasgos que les confieren calidad es una nueva línea de estudios en Psicología Educativa a las que se atenderá en el desarrollo de la asignatura.

4.3. Los diferentes planteos en torno del aprendizaje, que hemos desarrollado, pueden integrarse en el estudio de las comunidades de aprendizaje. La pregunta por responder es qué variables son más significativas para la comprensión y construcción de comunidades de aprendizaje en diferentes contextos.

Trabajos prácticos: (a) Identificación de herramientas físicas y simbólicas propias del área profesional; (b) análisis de situaciones educativas en contextos formales, no formales e informales. b) Identificación de rasgos propios de las comunidades de aprendizaje.

Bibliografía

- Avila, O. 2007. Reinenciones de lo escolar: tensiones, límites y posibilidades. En Baquero, R.; Diker, G. y G. Frigerio, *Las formas de lo escolar*. Buenos Aires: Del Estante Editorial.
- Bruner, J. 1997. *Educación. Puerta de la cultura*. Barcelona. Visor.
- Martín, R. 2012. Contextos potenciales para el aprendizaje. Una reflexión sobre la actividad en ambientes formales y no formales. XVII Jornadas Internacionales Interdisciplinarias. Ponencia completa publicada en Wester et al. Ciudad Moderna: problemas, conflictos, desafíos. Fundación ICALA.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Alexander, P. A. y Winne, P. H. 2006. (Eds.), *Handbook of Educational Psychology*. Segunda edición, Mahwah: Lawrence Erlbaum.
- Baquero, R. 1996. *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Aique.
- Beltrán Llera, J. y Pérez Sánchez, L. 2011. Más de un siglo de Psicología Educativa. Valoración general y perspectivas de futuro. Papeles del Psicólogo, 32 (39), pp. 204-231. Disponible en <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=1981> (10/03/2015).
- Bransford, J. D.; Brown, A. L. y Cocking, R. 2003. *How People Learn. Mind, experience and school*. Disponible en <http://aim.psych.uic.edu/documents/HPLCh6129-154.pdf> (Consultado 10/03/2015).
- Bruner, J. 1990. *Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva*. Madrid: Alianza.
- Cereijido, M. y Reinking, L. 2003. *La ignorancia debida*. Buenos Aires: Libros del Zorzal.
- Chi-wen y Gansneder, B., 1995. An Assessment of class participation by International Graduate Students. *Journal of College Student Development*, 36 (2):132-140.
- Chiecher, A., Rinaudo, M. y Donolo, D. 2006. Diálogos Asincrónicos entre Tutores y Alumnos en Contextos Virtuales. En Constantino, G. (Ed.) *Discurso Didáctico: Perspectivas de Análisis para Entornos Presenciales y Virtuales*. Buenos Aires: La isla de la luna.
- Chiecher, A. 2006. Interacciones profesor-alumno en contextos presenciales y virtuales de enseñanza universitaria. En Rinaudo, M. C. y Donolo, D. *Enseñar y Aprender. Interacciones en contextos presenciales y virtuales*. Río Cuarto: EFUNARC.
- Cole, M. 1999. *Psicología Cultural. Una disciplina del pasado y del futuro*. Madrid: Morata.
- Coll, C. y Monereo, C. (Eds.) 2008. *Psicología de la educación virtual*. Madrid: Morata.
- Csikszentmihalyi, M. 1998 *Creatividad. El flujo y la psicología del descubrimiento y la invención*. Barcelona: Paidós.
- De Corte, E. 2000. Marrying theory building and the improvement of school practice: a permanent challenge for instructional psychology. *Learning and Instruction* 10: 249-266.
- Donolo, D. y Rinaudo, M. C. 2007. *Investigación en Educación. Aportes para construir una comunidad más fecunda*. Buenos Aires: La Colmena.
- Donolo, D. y Rinaudo, M. C. 2003. Perspectivas en creatividad. Cuatro estudiosos y sus influencias. *Contrastes*, nº 31: 102-111. Valencia: Universidad Politécnica de Valencia y Asociación Valenciana de Doctores en Ciencias de la Comunicación.
- Espinosa Lerma, K. 2008. Aportes de la psicología sociocultural y genética al aprendizaje autorregulado. *Revista Iberoamericana de Educación*, 47(2). Disponible en <http://www.rieoei.org/deloslectores/2676Lerma.pdf> (Consultado 10/03/2015).

- Ferreiro, E. 1999. *Vigencia de Jean Piaget*. México: Siglo XXI.
- Gardner, H. 1993. *La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas*. Buenos Aires: Paidós.
- Gibaja, R. 1982. Aprendizaje e instrucción. Desarrollos actuales de la Psicología Educativa. *Revista de la UNRC* 2 (2): 165-196.
- Golombek, D. 2011. *Cavernas y palacios. En busca de la conciencia en el cerebro*. Buenos Aires: Siglo XXI. Ciencia que ladra... Colección mayor.
- Gómez Chacón, I. M.; Op 'T Eynde, M. y De Corte, E. 2006. Creencias de los estudiantes de Matemáticas. La influencia del contexto de clase. *Enseñanza de las ciencias*, 2006, 24 (3): 309-324. Disponible en <http://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/76029/96646> (Consultado 10/03/2015).
- Good, T. L. 2010. Forty years of research on teaching 1968-2008. What do we know now that we didn't know then? In R. Marzano (Ed.), *On excellence in teaching* (pp. 31-62). Bloomington, IN: Solution Tree Press.
- Hamilton, D. 2008. Creating powerful learning experiences. Possibilities, pitfalls and promising practices. *Teaching and Learning Conference*, Royal Roads University, Victoria, 27 de Agosto de 2008. Disponible en <http://learn.royalroads.ca/ctet/Resources/Research/Creating%20Powerful%20Learning%20Experiences%20Handout> (06/03/09).
- Lave, J. y Wenger, E. 2007. *Situated learning. Legitimate Peripherals participation*. Nueva York: Cambridge University Press.
- López Nieves, L. 2009. *El silencio de Galileo*. Bogotá: Grupo Norma.
- Monereo, C. J. y Pozo, J. (Eds.) 2003. *La universidad ante la nueva cultura educativa. Enseñar y aprender para la autonomía*. Madrid: Universitat Autònoma de Barcelona y Editorial Síntesis.
- Palincsar, A. 1998. Social constructivist perspectives on teaching and learning. *Annual Review of Psychology* 49: 345-375.
- Palincsar, A. S. y Ladewski, B. G. 2006. Literacy and the Learning Sciences. En Sawyer, R. K. (Ed.). *The Cambridge Handbook of the Learning Sciences* (pp. 299-314). Nueva York: Cambridge University Press.
- Paoloni, P. V., M. C. Rinaudo, D. Donolo, A. González Fernández y N. Rosselli (2010). *Estudios sobre motivación: enfoques, resultados, lineamientos para acciones futuras*. Introducción y capítulos 1, 2, 3 y 4. Editorial de la Universidad Nacional de Río Cuarto. Río Cuarto.
- Paoloni, P.; Rinaudo, M. C. y Donolo, D. 2005. Aportes para la comprensión de la motivación en contexto. Tareas académicas en la universidad. *Revista de La Educación Superior*. 133- Enero Marzo de 2005, XXXIV (1): 33-50. México. ANUIES. (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior).
- Perkins, D. 1996. *La escuela inteligente*. Barcelona: Gedisa
- Perkins, D. N. 2001. La persona-más: una visión distribuida del pensamiento y el aprendizaje. En Salomón, Gabriel (Comp.) 2001. *Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas*. Buenos Aires. Amorrortu.
- Petit, M. 1999 *Nuevos acercamientos a los jóvenes y la lectura*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Pozo, J. I. 2001. Humana mente. *El mundo, la conciencia y la carne*. Madrid: Morata.
- Rinaudo, M. C. y Donolo, D. 2011. Sobre los asuntos de la psicología educativa. En Garello, M. V.; Sigal, D.; Rinaudo, M. C. y Donolo, D. 2011. *Perspectivas sobre la construcción del conocimiento en estudiantes universitarios* (pp.295-303). Río Cuarto. Editorial de la Universidad Nacional de Río Cuarto.
- Rinaudo, M. C. 2010. *Para aprender en la universidad*. Córdoba. Encuentro Grupo Editor. Ediciones Universidad Blas Pascal. (Capítulo 1).
- Rinaudo, M. C. 2009. *Investigación Educativa. Ideas para pensar nuevos vínculos con la docencia*. Cuadernillos de actualización para pensar la Enseñanza Universitaria. Secretaría Académica de la UNRC. Año 4. N°3. Disponible en <http://www.unrc.edu.ar/unrc/academica/pdf/cuadernillo-3-2009.pdf> (Consultado el 10/03/15).
- Rinaudo, M. C. 2006. *Estudios sobre lectura. Aciertos e infortunios en la investigación de las últimas décadas*. Textos en Contexto 8. Buenos Aires: Lectura y Vida y Asociación Internacional de Lectura.
- Rinaudo, M. C. 2005. La investigación educativa en la construcción del futuro. *Contextos de Educación*. Años V y VI (6 y 7): 154-173.
- Rinaudo, M. C. 2000. Bibliotecas públicas. Del poder de la lectura contra la exclusión social. *Aula Abierta*. Revista de Educación. Año 10 (95): 1-9.

- Rinaudo, M. C. y Galvalisi, C. F. 2002. *Para leer mejor. Cómo evaluar la calidad de los libros escolares*. Buenos Aires: La Colmena.
- Rinaudo, M. C., Donolo, D. y Chiecher, A. 2001. Los procesos de solicitar, dar y recibir ayuda pedagógica en el ámbito de las clases universitarias. *Cronía. Revista de Investigación de la Facultad de Ciencias Humanas*, 3 (1): 60-70.
- Rinaudo, M. C. y Donolo, D. 1999. Psicología Educacional y Enseñanza Universitaria. Desajustes entre ofertas y requerimientos. *Propuesta Educativa*. Año 10 (21): 55-59.
- Rinaudo, M. C. y Vélez, G. 2000. *Estrategias de aprendizaje y enfoque cooperativo*. Córdoba: Educando Ediciones.
- Rinaudo, M. C. y Vélez, G. 1996. Aprendizaje cooperativo y comprensión de la lectura. *Lectura y Vida. Revista Latinoamericana de Lectura*, año 17 (1): 25-38.
- Rogoff, B. 1993. *Aprendices del pensamiento*. Barcelona: Paidós
- Sagástegui, D. 2004. Una apuesta por la cultura: el aprendizaje situado. *Revista Electrónica Sinéctica* N° 24. pp. 30-39.
http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/Historico/Numeros_antteriores05/024/24%20Diana%20Sagastegui-Mapas.pdf (10/03/15)
- Sternber, R. J. y Spear Swerling, L. 1996. *Enseñar a pensar*. Madrid: Santillana
- Trilla J., Gros B., López F. y Martín, M. J. 2003. *La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y Educación Social*. Barcelona. Ariel Educación (Capítulos 1 y 2).
- Turner, J. C. y Meyer, D. K. 2000. Studying and understanding the instructional contexts of classrooms: Using our past to forge our future. *Educational Psychologist*, 35 (2): 69-85.
- Van Oers, B. 2000. From context to contextualising. *Learning and Instruction*, 8 (6): 473-488.
- Van Oers, B. y Forman, E. 2000. Introduction to the special issue of learning and instruction. *Learning and Instruction*, 8 (6): 469-472.
- Weinstein, C.; Husman, J. y Dierking, D. R. 2000. Self-Regulation interventions with a focus on learning strategies. En Boekaerts, M.; Pintrich, P. y Zeidner, M. *Handbook of self-regulation (727-747)*. San Diego: Academic Press.
- Wertsch, J. 1999. *La mente en acción*. Buenos Aires: Aique.

LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS

En el desarrollo de las clases se intentará proporcionar un contexto propicio para el desarrollo de la autonomía y la responsabilidad social. Se estimulará a los estudiantes a asumir la autorregulación de sus aprendizajes y compromisos éticos en su rol de alumnos y ciudadanos. Se procurará favorecer actitudes tendientes a la aceptación de la diversidad, la defensa de los derechos humanos y el rechazo a la violencia en la solución de conflictos. Exposiciones, lecturas, diálogos y trabajos grupales estarán encaminados al desarrollo de un enfoque profundo en el aprendizaje.

EVALUACIONES

Se ha previsto la concreción de dos evaluaciones parciales: El primer parcial consiste en la realización de una tarea de alcances amplios en forma grupal, que se completará fuera del horario de clase y se presentará por escrito. El segundo parcial consistirá en una prueba escrita, de resolución individual, relativa a la totalidad de los contenidos del programa. Ambas evaluaciones tendrán como propósitos no sólo valorar conocimientos sino también detectar problemas y fortalezas de las respuestas y generar situaciones de feedback para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

Para obtener el carácter de **alumno promocional**, los cursantes deberán (a) rendir dos evaluaciones parciales, (b) obtener un puntaje promedio de 7 o más (sin registrar instancias evaluativas de aprobaciones con notas inferiores a 6 puntos); (c) los alumnos que no alcancen la nota mínima de 6 puntos y que no hayan sido desaprobados podrán rendir nuevamente los parciales (d) asistir al 80 % de las clases de la asignatura.

Para obtener el carácter de **alumno regular**, los cursantes deberán asistir al 70 % de las clases de la asignatura y aprobar con puntaje de 5 o más el primer parcial. Los alumnos que no hubiesen podido alcanzar ese puntaje tendrán oportunidad de recuperación.

Los **alumnos libres no** tienen obligación de presentar trabajos especiales previos al examen. Si lo desean pueden solicitar copias de las evaluaciones tomadas durante el desarrollo de la materia, como un modo de orientación de sus estudios.

CRONOGRAMA

Unidad 1: 16 de marzo

Unidad 2: 30 de marzo y 6 de abril

Unidad 3: 13, 20 y 27 de abril

Unidad 4: 11 y 18 de mayo

Primer parcial (tarea grupal): 4 de mayo.

Segundo parcial (evaluación escrita individual): 1 de junio

Recuperación de parciales: 8 de junio

En la semana de cierre de cuatrimestre, las condiciones de finalización de cursado serán expuestas en transparentes en la oficina 15. Los alumnos deberán notificarse de la misma en el momento de firmar las libretas (15 de junio).

OBSERVACIONES

1. Los exámenes finales, de alumnos regulares y libres, serán escritos y versarán sobre la totalidad de los temas y bibliografía consignados en el presente programa.
2. La atención de alumnos podrá realizarse de manera presencial y vía correo electrónico: Dra. Rocío Martín (rociobelenmartin@gmail.com); Dra. María Cristina Rinaudo (crinaudo@hum.unrc.edu.ar).
3. Las consultas relativas a disponibilidad de materiales serán atendidas por Rocío Martín.
4. Las consultas referidas a fechas y horarios de exámenes finales deben consultarse en las oficinas de registro de alumnos de cada facultad.

Dra. María Cristina Rinaudo