



Departamento: Ciencias de la Educación

CARRERA PROFESORADO EN:	ASIGNATURA	CÓDIGO	CURSO	CARGA HORARIA TOTAL	AÑO PLAN
Ciencias Biológicas	Psicología Evolutiva	2068	2º	60	1998
Ciencias de la Computación	Psicología Evolutiva	2068	2º	60	1999
Física	Psicología Evolutiva	2068	2º	60	2001
Matemáticas	Psicología Evolutiva	2068	2º	60	2001
Química	Psicología Evolutiva	2068	2º	42	2001
Francés	Psicología Evolutiva	6435	2º	60	1998
Historia	Psicología Evolutiva	6690	2º	60	1998
Inglés	Psicología Evolutiva	6404	2º	60	1998
Lengua y Literatura	Psicología General y de la Adolescencia	6362	2º	64	1998

Régimen de la asignatura: Cuatrimestral, 2º cuatrimestre

Asignación horaria semanal: 4 horas.

Profesor Responsable: Lic. Silvia NICOLETTI

Integrantes del equipo docente:

Mgter. Mirta AROMATARIS

Lic. Silvana PEREYRA (Licencia)

Lic. Lucía RINAUDO

Año académico: 2014

Lugar y fecha: Río Cuarto, 7 de septiembre de 2014

1. FUNDAMENTACIÓN

La contribución de esta asignatura a la formación de los futuros docentes gira en torno al conocimiento y reconocimiento del sujeto del aprendizaje, del sujeto de la enseñanza y el contexto socio - cultural en donde se producen estas interacciones y procesos.

El sujeto que aprende, en el caso de esta asignatura, objeto y sujeto de aprendizaje, es abordado desde una mirada interdisciplinaria de los complejos procesos evolutivos de la adolescencia, la especificidad de las operaciones psíquicas que se generan en este período poniendo énfasis en el logro de la identidad y el desarrollo cognitivo con la progresiva formalización y consolidación del pensamiento hipotético-deductivo.

En cuanto al sujeto de la enseñanza, la reflexión se dirige al pensamiento del profesor como mediador de las situaciones planteadas en el aula y reconociendo el carácter intencional de sus interacciones en la enseñanza (Porlán 1993), representado en conocimientos abarcativos de su epistemología y sus creencias personales, que le permite regular su actividad en función de su interpretación de la realidad y el contexto en el que realiza la enseñanza. Por tanto, se pretende ofrecer en esta asignatura un marco facilitador del reconocimiento de la estrecha interacción entre el contexto socio-cultural con los comportamientos de los sujetos implicados en los procesos educativos en el ámbito del aula y de la institución. De lo anterior se desprende la importancia de la comprensión de las culturas juveniles y los comportamientos individuales de los adolescentes; la explicación de los perfiles de los adultos que interactúan con los adolescentes dentro y fuera del aula; la discusión y análisis de los vínculos que se establecen entre docentes y alumnos.

2. OBJETIVOS

- Contribuir a la formación de profesionales comprometidos con su inserción en el campo educativo y con el lugar y la época que le toca vivir.
- Promover la apropiación de herramientas que permitan el abordaje y comprensión de los procesos de construcción de subjetividad y su vinculación con los procesos evolutivos.
- Propiciar que el futuro docente pueda reconocer y asumir aspectos vinculados a su propia subjetividad y a su momento evolutivo.
- Abordar las situaciones educativas con los aportes que la Psicología Evolutiva desde diferentes perspectivas y dimensiones realiza a la Formación de docentes críticos y reflexivos.

3. CONTENIDOS

UNIDAD 1: La Psicología y la formación docente.

- Delimitación de los objetos de estudio de la Psicología.
- Principales corrientes psicológicas que explican el desarrollo evolutivo: el constructivismo de Jean Piaget y el Psicoanálisis.

Unidad 2: El sujeto del aprendizaje en el contexto socio-cultural de la actualidad.

- Los contextos socios-culturales, el comportamiento de los sujetos intervinientes en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

- Adolescencias, culturas del siglo XXI y nuevas subjetividades. El individualismo. Los proyectos y el modelo económico.
- ¿Adolescencia o adolescencias? Contexto socio-histórico-político y cultural:
 - ◊ Construcción social de la condición de juventud.
 - ◊ Inclusión – exclusión social.
- Perfiles psicológicos del púber y del adolescente.
- Identidad y duelos: su evolución y crisis. Sexualidad.
- Desarrollo cognitivo y aprendizaje en la adolescencia.
- Las relaciones sociales y el grupo adolescente.
- Tecnologías de la Información y la Comunicación: nuevas modalidades vinculares en los jóvenes. Su relación con la educación escolar.

Unidad 3: El sujeto de la enseñanza.

- Perfiles psicológicos del adulto.
- El efecto adolescencia en los adultos.
- Formas de comunicación y vínculos con los adolescentes.

Unidad 4: Las relaciones interpersonales en los procesos educativos.

- Concepto de matrices de aprendizaje.
- Las interacciones docente-alumno. Las representaciones mutuas. Las representaciones en la enseñanza y el aprendizaje.
- Las interacciones entre alumnos, su incidencia en los aprendizajes.

TRABAJOS PRÁCTICOS A REALIZAR POR ALUMNOS REGULARES Y PROMOCIONALES:

- Trabajo Práctico N° 1: Adolescencias actuales.
- Trabajo Práctico N° 2: Representaciones sociales acerca de los adolescentes.
- Trabajo Práctico N° 3: Re-pensando el rol docente.
- Trabajo Práctico N° 4: Realización y análisis de una entrevista, grupal o individual, a adolescentes.

4. METODOLOGIA DE TRABAJO

FORMAS METODOLÓGICAS

Se trabajará en clases teórico-prácticas en el marco de una dinámica participativa que propone como objetivo básico configurar un espacio propicio para la construcción del conocimiento y la reflexión crítica, desde una práctica participativa y socializada. Su objetivo es procurar la reflexión acerca de los contenidos seleccionados mediante la lectura y el debate grupal sobre el material bibliográfico y su vinculación con la realidad, en tanto objeto y sujetos de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

En el transcurso de esta tarea los alumnos elaborarán preguntas con sus respectivas fundamentaciones, las que constituirán el eje sobre el cual trabajará el docente con los alumnos, lo que permitirá una evaluación continua de los aprendizajes.

Se alternarán exposiciones, discusiones grupales y debates así como la realización por parte de los alumnos de una entrevista a un adolescente y el análisis de películas que permitan la reflexión e interpretación de conductas relativas a la etapa evolutiva abordadas en la materia.

Las acciones pedagógicas que se planean orientan el accionar hacia procesos de enseñanza y de aprendizaje instrumentados sobre los principios de "enseñar a aprender" y "aprender a aprender".

ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA:

CLASES TEÓRICAS-PRACTICAS:

Estarán a cargo de los Profesores de la materia. Incluirán la presentación y explicación de las unidades temáticas y los contenidos centrales del programa.

Se explicarán los contenidos, se situará a los autores y las temáticas en un contexto, se realizarán esquemas y síntesis y se esclarecerá sobre la relación y utilidad de los conceptos.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

Se desarrollarán de acuerdo a un cronograma de actividades prácticas que incluye el tema o contenido, modalidad de trabajo y características de la presentación y evaluación de los mismos.

Los alumnos realizarán trabajos de discusión grupal y presentación de monografías e informes.

Serán coordinados por los Docentes Auxiliares, con la supervisión de los profesores responsables.

5. EVALUACION

Se realizarán una evaluación parcial escrita y un Trabajo Práctico consistente en la realización y análisis de entrevistas a adolescentes. Ambos tendrán sus respectivas posibilidades de recuperación. En las Evaluaciones se considerarán los siguientes criterios:

- Los niveles de conceptualización, la integración de los conocimientos, la articulación de la teoría con las observaciones de la realidad.
- El uso apropiado del vocabulario específico de la disciplina.
- La utilización adecuada de los modelos teóricos y su articulación en las argumentaciones.
- La elaboración personal.
- Periodicidad y calidad de las intervenciones en las discusiones grupales.

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

CONDICIONES PARA LA OBTENCIÓN DE LA PROMOCIÓN

Se ajusta a lo prescripto por las normativas vigente y consisten en:

- Obligación de asistir por lo menos al 80% de las clases teórico-prácticas.
- Aprobar con un promedio no inferior a 7 puntos los trabajos prácticos y las dos evaluaciones parciales (sin registrar instancias evaluativas de aprobaciones con notas inferiores a seis puntos).

- Para alcanzar la calificación mínima de siete puntos requeridos en las evaluaciones del sistema de promoción, se establece que el alumno deberá acreditar como mínimo el 70% de la evaluación. En ese porcentaje deben estar incluidos los contenidos fundamentales de la asignatura.
- Si un estudiante que no hubiere alcanzado la nota mínima de seis puntos, tendrá derecho a una instancia de recuperación para mejorar sus aprendizajes y mantenerse así en el sistema de promoción.
- Coloquio de integración final de los temas abordados en la materia, el que deberá ser aprobado con una nota no inferior a 7 puntos.
- A los estudiantes que estén en condiciones de obtener la promoción pero que no cuenten con las condiciones previas de correlatividades, se les conservará la promoción hasta finalizado el semestre siguiente.

CONDICIONES PARA OBTENER LA REGULARIDAD

Para obtener la regularidad los estudiantes deberán cumplir con los siguientes requisitos mínimos:

- Asistir al menos al 80 % de las clases prácticas y aprobar el 80 % de los trabajos
- Alcanzar una calificación mínima de cinco puntos en las evaluaciones que se establezcan como requisitos en cada asignatura.
- Cuando no se hayan aprobado los dos parciales, el alumno tendrá la posibilidad de recuperarlos al finalizar el cuatrimestre.
- Para alcanzar la calificación mínima de cinco puntos en las evaluaciones se establece que el estudiante deberá acreditar un mínimo del 50% de los conocimientos solicitados en el examen. En ese porcentaje deben estar incluidos los temas fundamentales de las asignaturas.
- De no reunir las condiciones requeridas, pasarán automáticamente a la condición de alumnos libres.

CONDICIONES PARA EL EXAMEN LIBRE.

Los alumnos que se presenten a rendir examen libre, deberán presentar la carpeta de trabajos prácticos con los mismos trabajos exigidos para los alumnos regulares con quince días de anticipación a la fecha del examen. La evaluación se realizará según el último programa vigente.

- La evaluación se realizará según el último programa vigente y los prácticos requeridos serán los solicitados durante el último cuatrimestre de dictado de la materia.
- Los alumnos libres deberán cumplimentar con la correspondiente carpeta de actividades prácticas con los mismos trabajos exigidos para los alumnos regulares.

6. BIBLIOGRAFÍA

6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Unidad 1:

- Berra, E. (s.f.). *La psicología y el concepto de ciencia. Reflexiones epistemológicas sobre los saberes llamados psicología*. Recuperado de:

<http://www.monografias.com/trabajos23/psicologia-y-ciencia/psicologia-y-ciencia.shtml>

- Canteros, J (1994) *Estudio de los procesos inconscientes*. UBA XXI. Eudeba. Bs As.
- Cordië, Anny (1998) "*Malestar en el docente. La educación confrontada con el psicoanálisis*" Ed. Nueva Visión. Bs. As. Tercera parte: La transferencia
- Bleger, José (1995): *Psicología de la conducta* Cap. 1 y 2. Paidós Bs. As.
- Ficha de cátedra (2011): Conceptos Psicoanalíticos.
- Luque, A. y J. Palacios. 1995 *Inteligencia Sensoriomotora*. En *Desarrollo Psicológico y Educación*. Tomo I. Palacios, J., A. Marchesi y C. Coll. Alianza Editorial. Madrid. Cap. 4.
- Marti, E. 1995. *Inteligencia Preoperatoria*. En *Desarrollo Psicológico y Educación*. Tomo I. Palacios, J., A. Marchesi y C. Coll. Alianza Editorial. Madrid.
- Marti, E. 1995. *Operaciones Concretas*. En *Desarrollo Psicológico y Educación*. Tomo I. Palacios, J., A. Marchesi y C. Coll. Alianza Editorial. Madrid.

Unidad 2:

- Aberastury, Arminda y Mauricio Knobel (1970): *La adolescencia normal*. Paidós. Bs. As. (1985) Introducción, Cap. I, II y III.
- Arce S. (2008): "*El cuerpo en la adolescencia. Algunas consideraciones sobre el cuerpo en la actualidad*". Universidad Nacional de Córdoba.
- Balardini, S. (2010): "*Jóvenes, tecnología, participación y consumo*". <https://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:a3W9Sh0fYNcJ:biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cyg/juventud/balardini.doc>
- Balardini, S.: Las nuevas militancias, entre la plaza y las redes sociales <http://www.me.gov.ar/monitor/nro0/pdf/monitor28.pdf>
- Carretero, Mario y J. A. León Cascón (1990): "*Desarrollo cognitivo y aprendizaje en la adolescencia*". En Jesús Palacios, Álvaro Marchesi, Cesar Coll (comps. Jesús Palacios,). *Desarrollo psicológico y educación I. Psicología Evolutiva*. Alianza. Madrid 1993.
- Cecconi, Sofía (2003): "*Cuerpo y sexualidad: condiciones de precariedad y representaciones de género*". En Margulis Mario y otros: *Juventud, cultura, sexualidad*. Editorial Biblos.
- Chaves, Mariana (2005): "*Juventud negada y negativizada: Representaciones y formaciones discursivas vigentes en la Argentina contemporánea*". En Revista Última década. Vol. 13 N° 23. CIDPA, Viña del Mar.
- Obiols, Guillermo y Silvia Di Segni (1995): *Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria*. Kapeluz. Bs. As. Cap. II.
- Pereyra, Silvana y Mirta Aromataris ((2914): "*El proyecto identificador en adolescentes de sectores populares. De las certezas alienantes a la apertura de los sueños posibles*". En Crabay, Marta (Comp.) "*Familias, subjetividades y educación*". Ed. Brujas. Córdoba. Argentina
- Rother Hornstein, M. Cristina (comp.) (2006): *Adolescencias: Trayectorias Turbulentas* Primera parte. Cap. 1 Ed. Paidós. Bs. As. 2007.

- Sahoaler, José (2007). Los trabajos de la adolescencia tardía. *Revista Actualidad Psicológica*, N° 351. Pág 14-17.
- Urresti, Marcelo (2000): “*Adolescencia y Juventud: dos categorías construidas socialmente*”. En Tenti Fanfani, E y otros: *Una escuela para adolescentes. Reflexiones y valoraciones*. UNICEF Losada. Bs. As.
- Viñar, M. (2009): “*Las adolescencias del siglo XXI*” En Docta, Revista de Psicoanálisis, Publicación de la Asociación Psicoanalítica de Córdoba. Año 7, N° 5: “Adolescencias”. Primavera 2009.

Unidad 3:

- Chiappello, María Beatriz, Natalia Escobar y María Inés Bogado (2003): “*Algunas consideraciones acerca de la vida adulta*”. Ficha de la Cátedra Psicología Evolutiva II, Dpto. Ciencias de la Educación, UNRC.
- Di Segni Obiols, Silvia (2002): *Adultos en crisis. Jóvenes a la deriva*. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas.

Unidad 4:

- Coll, Cesar y Mariana Miras (1990): “*La representación mutua profesor-alumno y sus repercusiones sobre la enseñanza y el aprendizaje*”. En Cesar Coll, Jesús Palacios y Álvaro Marchesi (comps.). *Desarrollo psicológico y Educación II. Psicología de la Educación*. Alianza. Madrid 1993.
- Coll, Cesar e Isabel Solé (1990): “*La interacción profesor-alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje*”. En *Desarrollo psicológico y Educación II. Psicología de la educación*. Op. Cit.
- Coll, Cesar y Rosa Colomina (1990): “*Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar*”. En *Desarrollo psicológico y Educación II. Psicología de la Educación*. Op. Cit.
- Quiroga, Ana P. de (1991): “*Matrices de aprendizaje*”. Ediciones Cinco. Bs. As. Cap. IV y VII.

6.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

- Cilimbini, Ana (2008): “*Violencia, medios masivos de comunicación y nuevas tecnologías*”. Universidad Nacional de Córdoba.
- Crabay, Marta (2014): *Familias, subjetividades y educación*. Ed. Brujas. Córdoba. Argentina
- Doltó, Françoise (1988): “*La causa de los adolescentes*”. Seix Barral. Bs. As.
- Freud, Anna: “*El yo y los mecanismos de defensa*”. Bs. As. Paidós. Cap. XII.
- Gervilla, Enrique (1993): “*Posmodernidad y Educación*”. Dykinson Madrid.
- Fernández Mouján, Octavio (1986): “*Abordaje Teórico y Clínico del adolescente*”. Nueva Visión. Bs. As.
- Gianni, Héctor y N. Mino (2006): “*Oportunidades, riesgos y desafíos educativos: Condiciones socio afectivas (estudio de casos)*”. En Crabay, Marta (comp). *Adolescencias y Juventudes. Desafíos actuales*. Editorial Brujas.
- Kornterllnik, Irene y Claudia Jacinto (Comps.) (1996): “*Adolescencia, pobreza y trabajo*”. Rosada. Bs. As.

- Krauskopf, Dina. (2000): “Dimensiones Críticas en la participación social de las juventudes”. En: Balardini, S.: (2000), *La participación social y política de los jóvenes en el horizonte del nuevo siglo*; Colección Grupos de Trabajo, Clacso, Buenos Aires.
- Leschiner, V. y S. Kuasñosky (2003) “Género, sexualidad y afectividad: modelos culturales e incipientes”. En Margulis Mario y otros: *Juventud, cultura, sexualidad*. Editorial Biblos.
- Margulis, Mario (2003): “Factores culturales en las prácticas anticonceptivas”. En Margulis, Mario y otros: *Juventud, cultura, sexualidad*. Editorial Biblos.
- Margulis, Mario y Marcelo Urresti. (2000): “La construcción social de la condición de Juventud”. En: Cubides C., H., M. C. Laverde Toscano y C. E. Valderrama: “Viviendo a toda” *Jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades*. Fundación Universidad Central; Siglo del Hombre Editores, Colombia, pp 263-277.
- Petit, Cristina (2008): “La escuela: espacio público privilegiado en la apropiación crítica de ofertas mediáticas y en procesos a desarrollar con TICs”. Universidad Nacional de Córdoba.
- Piaget, Jean (1969): “Psicología de la inteligencia”. Psiqué. Bs. As.
- Piaget, Jean (1986): “Seis estudios de psicología”. Barral-Labor Barcelona. Argentina. Primera parte, pp. 11 a 87.
- Rojas, M. Cristina y S. Sternbach (1997): *Entre dos siglos. Una lectura psicoanalítica de la Posmodernidad*. Cap. 5. Lugar Editorial.
- Urresti, Marcelo (2003): “La masculinidad en la encrucijada”. En Margulis Mario y otros: *Juventud, cultura, sexualidad*. Editorial Biblos.
- Valle, Mónica y M. Cortese: “Estadio de preparación y logro de las Operaciones Concretas. Estadio del Pensamiento Operatorio Formal”. Ficha de la Cátedra Psicología Genética, Dpto. Ciencias de la Educación, UNRC.
- Zarzuri y Ganter (1999): “Tribus urbanas: por el devenir cultural de nuevas sociabilidades juveniles”. En Revista Perspectivas. Año VI, Nº 8. Facultad de Sociales de la Universidad Nacional de Misiones.

7. CRONOGRAMA

Cronograma tentativo de clases y evaluaciones

Día/Fecha	Contenidos	Bibliografía
12/08	Presentación de la materia. Principales corrientes teóricas que explican el desarrollo evolutivo. Objeto de estudio de la Psicología.	-Bleger: Psicología de la conducta. Cap 1: La psicología y el ser humano. Cap 2: Conducta.
19/08	La psicología como ciencia. Corrientes psicológicas.	- Berra: Reflexiones epistemológicas sobre los saberes llamados Psicología.
	Conceptos básicos de la Psicología Genética.	- Luque, A y J. Palacios: Inteligencia Sensoriomotora.

		- Marti, E: Inteligencia Preoperatoria.
26/08	Introducción al Psicoanálisis.	- Ficha de cátedra UBA.
	Desarrollo cognitivo.	- Marti, E.: Operaciones Concretas.
02/09	Introducción al Psicoanálisis. La transferencia en la relación docente-alumno	- Aromataris y Pereyra: Ficha de cátedra: Algunos conceptos sobre Psicoanálisis. - Cordië, Anny: Malestar en el docente. La educación confrontada con el psicoanálisis. Tercera parte: La transferencia
	Desarrollo cognitivo	- Carretero, Mario y J. A. León Cascón: Desarrollo cognitivo y aprendizaje en la adolescencia.
09/09	Adolescencia: Síndrome normal de la Adolescencia (Aberastury-Knobel). Duelos.	- Aberastury y Knobel: La adolescencia normal.
	Adolescencias hoy.	- Viñar, M.: Las adolescencias del siglo XXI. - Balardini, S.: Jóvenes, tecnología, participación y consumo. - Pereyra, S. y M. Aromataris: El proyecto identificador en adolescentes de sectores populares. De las certezas alienantes a la apertura de los sueños posibles.
16/09	Trabajo Práctico Nº 1: Adolescencias actuales. <i>Nota: Dar consigna 2^{da} Evaluación (Entrevistas a adolescentes).</i>	- Lerner: Adolescencia, trauma, identidad. - Arce: El cuerpo en la adolescencia. Algunas consideraciones sobre el cuerpo en la actualidad.
	Patologías sociales. Delincuencia juvenil. Suicidio. Alcohol. Droga. Bulimia. Anorexia. Disciplina en los colegios. Agresión. Patotas. Maternidad adolescente.	- Müller: Orientar para un mundo en transformación. Cap. 1, 2, 3.
23/09	Consultas grupales.	
	Primer Parcial.	
30/09	Adolescentes, medios de comunicación y redes sociales. <i>Nota: Dar consigna 2^{da} Evaluación (Entrevistas a adolescentes).</i>	- Morduchowicz, R.: Los adolescentes y las Redes Sociales.
	Adolescencias: Abordaje socio histórico cultural.	Margulis y Urresti: La construcción social de la condición de Juventud.

		Balardini, S. Las nuevas militancias, entre la plaza y las redes sociales.
07/10	Trabajo Práctico N° 2: Representaciones sociales acerca de los adolescentes.	Chaves, M: Juventud negada y negativizada.
	El efecto adolescencia en los adultos.	- Chiappello, M., N. Escobar y M. I. Bogado: Algunas consideraciones acerca de la vida adulta. - Di Segni Obiols, S.: Adultos en crisis. Jóvenes a la deriva.
14/ 10	Proyección y análisis de Película sobre etapa adolescente.	
	Matrices de aprendizaje.	- Quiroga, A.: Matrices de aprendizaje.
21/10	Trabajo Práctico N° 3: Re-pensando el rol docente.	Bleichmar, S: Violencia social – Violencia escolar. Cap. 3.
	Relación docente-alumno. Interacciones-Representaciones mutuas.	- Coll, C. y M. Miras: La representación mutua profesor-alumno y sus repercusiones sobre la enseñanza y el aprendizaje - Coll, C. e I. Solé: La interacción profesor-alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje. - Coll, C. y R. Colomina: Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar
28/10	Presentación grupal del trabajo práctico.	
	Presentación grupal del trabajo práctico.	
04/11	Parcial Recuperatorio.	
18/11	Coloquios y firma de regularidades.	

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

Clases Teórico - Prácticas:

Martes: 16 a 20 hs. Aula 112 Pabellón 3

Horarios Consulta:

Prof. Nicoletti: Lunes: 15,30 a 17 hs. y Miércoles: 10,30 a 11,30 (Oficina 9, Pabellón B)

Prof. Aromataris: Lunes 10,15 – 11,45 hs.; martes 14 – 16 hs.; Jueves 10 – 12 hs. (Oficina 17, Facultad Humanas)

Prof. Pereyra: (Con licencia)

Prof. Rinaudo: Lunes 8,30 – 10 hs. (Oficina 17, Facultad Humanas)



Prof. Lucía Rinaudo
Ayudante de Primera

Prof. Mirta Aromataris
Prof. Adjunta

Prof. Silvia Nicoletti
Prof. Asociada a cargo

**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA IMPLEMENTAR
LA CONDICIÓN DE ESTUDIANTE PROMOCIONAL
EN LAS ASIGNATURAS**

Código/s de la Asignatura	Nombre completo y régimen de la asignatura	Carrera a la que pertenece la asignatura	Condiciones para obtener la promoción (copiar lo declarado en el programa)
6435	Psicología Evolutiva. 2º Cuatrimestre	Francés	<p>Se ajusta a lo prescripto por las normativas vigente y consisten en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obligación de asistir por lo menos al 80% de las clases teórico-prácticas. - Aprobar con un promedio no inferior a 7 puntos los trabajos prácticos y las dos evaluaciones parciales (sin registrar instancias evaluativas de aprobaciones con notas inferiores a seis puntos). - Para alcanzar la calificación mínima de siete puntos requeridos en las evaluaciones del sistema de promoción, se establece que el alumno deberá acreditar como mínimo el 70% de la evaluación. En ese porcentaje deben estar incluidos los contenidos fundamentales de la asignatura. - Si un estudiante que no hubiere alcanzado la nota mínima de seis puntos, tendrá derecho a una instancia de recuperación para mejorar sus aprendizajes y mantenerse así en el sistema de promoción. - Coloquio de integración final de los temas abordados en la materia, el que deberá ser aprobado con una nota no inferior a 7 puntos. - A los estudiantes que estén en condiciones de obtener la promoción pero que no cuenten con las condiciones previas de correlatividades, se les conservará la promoción hasta finalizado el semestre siguiente.
6690	Psicología Evolutiva. 2º Cuatrimestre	Historia	
6404	Psicología Evolutiva. 2º Cuatrimestre	Inglés	
6362	Psicología General y de la Adolescencia. 2º Cuatrimestre	Lengua y Literatura	



Firma del Profesor Responsable:

Aclaración de la firma: Silvia Nicoletti

Lugar y fecha: Río Cuarto 1 de septiembre de 2014