



UNIVERSIDAD NACIONAL DE RIO CUARTO
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, FÍSICO-QUÍMICAS Y NATURALES
DEPARTAMENTO DE COMPUTACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE RIO CUARTO
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, FÍSICO-QUÍMICAS Y NATURALES

- **Departamento:** Computación

- **Carrera/s:** Profesorado en Ciencias de la Computación

- **ASIGNATURA:** Práctica Docente

- **Código:** 3337

- **Profesor Responsable:** Esp. Jorge Oscar Guazzone

- **Equipo Docente:**
 - **Clases Teórico-Prácticas:** Esp. Jorge Oscar Guazzone

- **Año Académico:** 2013

- **Régimen de la Asignatura:**
 - **Régimen de Regularidad:**
 - Tener como mínimo un 70% de asistencia a las clases teórico-prácticas.
 - Tener como mínimo un 80% de asistencia a las instancias prácticas en los centros educativos.
 - Entrega en tiempo y forma todos los trabajos solicitados.
 - Aprobación de todos los trabajos solicitados.
 - Realización y aprobación de las actividades prácticas en los centros educativos.

 - **Régimen de Promoción:** no posee

- **Asignación de horas semanales:**

La asignatura posee una carga horaria anual de 140 hs, las cuales se distribuirán en dos cuatrimestres de 14 semanas del siguiente modo:

Primer cuatrimestre (14 semanas – 56 horas de clase):

 - Clases Teórico-Prácticas: 4 horas semanales (dos reuniones de 2 horas)



Segundo cuatrimestre (14 semanas – 84 horas de clase):

- Clases Teórico-Prácticas: 2 horas semanales (una reunión de 2 hs)
- Práctica Docente en Centros Educativos: 56 horas

- Consultas Teórico-Prácticas: 2 horas semanales durante todo el año

- **Exámenes parciales:**
 - Por la modalidad que asume la materia no se tomarán exámenes parciales. Se realizarán distintas instancias de evaluación a lo largo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, considerando:
 - los trabajos teórico-prácticos solicitados a los alumnos durante el cursado, las instancias de observación y análisis institucional,
 - las prácticas educativas en los centros educativos y
 - los informes presentados (en forma oral y escrita) de las tareas desarrolladas.

- **Examen Final:**
 - El examen final consiste en la presentación de un informe escrito y una ponencia oral sobre toda la práctica docente realizada en los centros educativos (análisis institucional y proyecto pedagógico de integración de las TIC en el ámbito educativo), y la consideración de los trabajos prácticos entregados durante el cursado de la materia.

- **Objetivos Propuestos:**

Se pretende que el alumno logre:

 - Reflexionar críticamente sobre la actividad docente que desarrolla el profesor en ciencias de la computación en los centros educativos de los distintos niveles del sistema educativo.
 - Asumir la práctica docente como sujeto activo, crítico y comprometido con los conocimientos y los valores.
 - Analizar y reflexionar sobre el rol, histórico y actual, de las tecnologías de la información y comunicación en la sociedad, para reflexionar sobre la importancia de la formación de los sujetos en el uso de estas tecnologías en los ámbitos educativos.
 - Analizar las distintas modalidades (presencial, semi-presencial y a distancia) educativas en las cuales un profesor de computación puede desarrollarse profesionalmente, identificando las principales características de cada modalidad.
 - Realizar el análisis institucional de un centro educativo, utilizando adecuadamente distintos elementos, que permitan establecer la cultura escolar y el estilo de funcionamiento del centro para, diseñar e implementar un proyecto educativo de integración de las TIC en el ámbito



educativo.

· **Contenidos de aprendizaje:**

Las TIC en la sociedad. Rol histórico y actual, de las tecnologías de la información y comunicación en la sociedad. La importancia y necesidad de la formación en TIC en los centros educativos para los integrantes de la sociedad. Riesgos y potencialidades de las TIC en el ámbito social. Análisis de atravesamientos institucionales sociales.

La institución educativa y las TICS. Cultura escolar y el estilo de funcionamiento de la institución educativa. Políticas educativas, a nivel nacional, provincial e institucional de integración y apropiación de las TIC en los centros educativos. Infraestructura histórico-actual de TIC en las instituciones educativas, necesidades y potencialidades.

El ser docente de computación. Reflexión sobre las experiencias, propias y de profesionales en ejercicio. Reconstrucción de la propia biografía. Talleres. Entrevistas a docentes de computación y alumnos. El rol docente en distintas modalidades educativas. Tutorías virtuales.

Proyecto educativo y práctica docente. Eje metodológico: diseño, orientación y evaluación de procesos de enseñanza y aprendizaje. Observaciones de clases. Análisis de materiales curriculares. Diseño de planificaciones didácticas. Análisis de propuestas curriculares. Práctica docente en el contexto del aula y la institución. Prácticas de enseñanza. Redacción de diarios de clase después de cada práctica. Grupos de reflexión sobre la práctica. Elaboración de informes.

· **Formas Metodológicas de Enseñanza y Aprendizaje:**

El desarrollo de la materia se presentará en dos etapas. En la primera etapa se trabajará con el desarrollo de clases teórico-prácticas, para lo cual se mantendrán 2 reuniones semanales de 4 hs de duración para cada reunión, con esta modalidad se pretende ofrecer a los alumnos conceptos teóricos y guías de trabajo práctico que generen la investigación, análisis y reflexión de los contenidos abordados, los alumnos realizarán visitas a los centros educativos que les permitan realizar un análisis institucional y elaborar un proyecto educativo de integración de la informática, el cual se implementará en la segunda etapa del desarrollo de la materia con una carga horaria de 46 horas en el centro educativo, etapa en la cual las reuniones semanales se reducirán a una clase de 2 hs para analizar, evaluar y reconsiderar las propias prácticas educativas.

Durante toda la materia se ofrecerá a los alumnos una consulta semanal de 2 hs de duración.

La materia utilizará como herramienta de apoyo el Sistema Informático de Apoyo a la Teleformación de la UNRC para enriquecer la interacción entre docentes y alumnos.



· **Bibliografía:**

BIBLIOGRAFIA GENERAL

- ANDER EGG, E. (1993) *La planificación educativa*. Magisterio del Río de la Plata. Bs. As.
- ANDER EGG, E. (1994) *Interdisciplinariedad en Educación*. Colección Respuestas Educativas. Magisterio del Río de la Plata. Bs. As.
- ANGULO RASCO, F. y N. BLANCO. 1994 *Teoría y Desarrollo del Currículo*. Malaga Algibe
- AUSUBEL, D. 1976 *Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Trillas. México.
- BAUMAN, Z. 2003 *Modernidad Líquida*. Fondo de Cultura Económica. Mexico
- BIRGIN, a. 1999 *El trabajo de enseñar. Entre la vocación y el mercado. Las nuevas reglas de juego*. Ed. Troquel. Bs. As.
- BRUNER, J. 1990 *Actos de significado*. Editorial Alianza. Madrid.
- CARDINAL, C. 2003 *Cómo habitamos la escuela hoy. Nuevas identidades infantiles y juveniles*.
- FLACSO UEPC. *La tiza*. Córdoba
- CASTELLS y otros. 1994 *Nuevas perspectivas críticas en educación*. Paidós. Barcelona.
- DIAZ BARRIGA, A. 1994 *Docente y programa. Lo institucional y lo didáctico*. REI Argentina Aique Editor. Bs. As.
- DIAZ BARRIGA, A. 1995. *Procesos Curriculares, Institucionales y Organizacionales*. Consejo Mexicano de Investigación Educativa. A. C. México.
- FRIGERIO, G. M. POGGI, G. TIRAMONTI. 1992 *Las instituciones educativas. Cara y Ceca*. Ed. Troquel. Bs. As.
- FURLAN, A. 1992 *Conferencia sobre Currículum*. Programa de Investigación Curricular. Escuela Nacional de Estudios Profesionales. Iztacala/UNAM. México.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (1994) *Los materiales y la enseñanza*. Cuadernos de Pedagogía
- GIMENO SACRISTAN, J. 1988 *Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículum*. REY Argentina.
- GIMENO SACRISTAN, J. 1994 *El Currículum: una reflexión sobre la práctica*. Morata. Madrid
- MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN. SECRETARÍA DE PROGRAMACIÓN Y EDUCACIÓN. APLICACIÓN DE LA LEY FEDERAL DE EDUCACIÓN:
- . Marco General de Política Educativa
 - . Marco General de acciones para la transformación educativa.
 - . Metodología para acordar aspectos prioritarios para la aplicación de la Ley
 - . Federal de Educación. Serie 0 N 1. y Res. 26/ 93
 - . Estructura del Sistema Educativo Nacional. Res. 30 / 93.
 - . La Educación Polimodal. Agosto 1994
 - . Alternativas para la formación, el perfeccionamiento y la capacitación docente. Serie A. N° 3.
 - . Red Federal de formación docente continua. Serie A. N ° 9. Res. 32/ 93 Res. 36/ 94
 - . Orientaciones Generales para acordar contenidos básicos comunes, Serie A. N° 6. Res. 33/93



- . Competencias educativas. Recomendación 26/ 92
- . Propuesta metodológica y orientaciones específicas para acordar contenidos básicos comunes. Serie A Nº 7. Nov. 1994
- . Criterios para la Planificación de diseños curriculares compatibles en las provincias y en la Municipalidad de la ciudad de Buenos Aires. Serie A. Nº 8.
- PORLAN,R y J. GARCIA 1988 Constructivismo y enseñanza de la ciencia. De Diada. Sevilla.
- PORLAN R. (1997) *Cambiar la escuela*. En Constructivismo y Escuela – Sevilla – Editorial Díada – Cap V.
- POZO MUNICIO, J.; GÓMEZ CRESPO, M. (sd) *Aprender y enseñar ciencia - Del conocimiento cotidiano al conocimiento científico*. Ediciones Morata S.L. Madrid.
- SCHVARSTEIN, L. 1992 *Psicología social de las organizaciones. Nuevos aportes*. Paidós. Bs. As.

BIBLIOGRAFIA ESPECIFICA

- ADELL, J. (1997) *Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información*. En Revista electrónica de Tecnología Educativa Eduotec Nº 7. <http://nti.uji.es/>
- ALMENARA, J. (1996) *Nuevas Tecnologías, comunicación y educación*. En Revista Electrónica de Tecnología Educativa Nº1 <http://uib.es/depart/gte/revelec1.html>
- ALBA, C. (1994) *Utilización didáctica de recursos tecnológicos como respuesta a la diversidad*, en Sancho, J. M. (comp.), "Para una tecnología educativa", Barcelona.
- ALONSO CANO, C. *Los recursos informáticos y los contextos de enseñanza y aprendizaje* Universidad de Barcelona.
- ANDER EGG. E Y M. AGUILAR (1992) *Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Hvmánitas. Bs. As.
- CABERO, J. (2001) *Tecnología Educativa: Diseño y utilización de medios en la enseñanza* – Editorial Paidós – Barcelona.
- CABRERA CARRASCO, A. et al (s/d) *Aprendizaje Colaborativo Asistido por Computador: la esencia interactiva*
- CEBRIÁN, M (1991) *El papel de los medios tecnológicos en la Didáctica*, Revista de Educación.
- FOLLARI, R. 1992 *Práctica educativa y rol docente*. Cuadernos Rei Argentina, AIQUE, IDEA.
- FOLLARI, R. y E. SOMS. 1994 *La Práctica en la formación profesional*. Editorial Humanitas.
- GALLEGO ARRUFAT, M. J. (s/d) *Análisis de la acción docente en el aula de informática: implicaciones para una Didáctica de la Informática*. <http://quadernsdigitals.net/>
- GALLEGO ARRUFAT, M. J. *Investigación del uso de la Informática en la enseñanza*. Universidad de Granada.
- GUTIÉRREZ MARTÍN, A. (1997) *Educación Multimedia y Nuevas Tecnologías*. Ediciones de la Torre. Madrid -
- <http://www.quadernsdigitals.net/articles/pixel11/p11.investigacion.html>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE RIO CUARTO
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, FÍSICO-QUÍMICAS Y NATURALES
DEPARTAMENTO DE COMPUTACIÓN

- JORDI Adell. 1997 Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa N° 7. ISSN: 1135-9250
- LIENDRO, E. 1985. Currículum presente. Ciencia ausente. La enseñanza de la biología en la Argentina de Hoy. Tomo II Niño Dávila Editores.
- MARTÍNEZ, F. (1996) *Educación y Nuevas Tecnologías*. En Revista Electrónica Educativa N° 2. <http://www.uib.es/depart/gte/revelec2.html>
- MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN (2001) *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación. La integración de las TIC en las escuelas: un estudio exploratorio*.
- MOREIRA M.A 1988. Mapas conceptuales. Contactos 3 .México.
- MURARO, S. (1995 – 1997) *Documentos de Actualización Curricular: Informática* N° 1, 2, 4, 5. Secretaría de Educación del Gobierno de Bs. As.
- ROJO, M. CHEMELLO, G. SEGAL, A. 1992. Didácticas Especiales: Estado del Debate. AIQUE.
- SÁNCHEZ, J. (2000) *Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación para la construcción del aprender*. Universidad de Chile. Servicios Gráficos . Chile.
- SIERRA FERNÁNDEZ, J. (2000) *Informática y Enseñanza de las Ciencias*. En Perales Palacios, Francisco y Pedro Cañal de León 2000. Didáctica de las Ciencias Experimentales. Alcoy Marfil.
- SPIEGEL, A. (1997) *La Escuela y la Computadora* – Editorial Novedades Educativas – Buenos Aires.
- SQUIRES, D.; MCDUGALL A. (1997) *Como elegir y utilizar software educativo*. Editorial Morata. España.
- WEISSMANN, H. (Comp.) 1993. Didáctica de las Ciencias Naturales. Aportes y reflexiones. Ed. Paidós.

Firma: