**Universidad Nacional de Río Cuarto**

**Facultad de Cs. E.F.Q. y Naturales**

**Departamento de Ciencias Naturales**

**CARRERAS**: Profesorado en Cs. Biológicas (02) y Licenciatura en Ciencias Biológicas (01)

**ASIGNATURA**: Antropología Biológica (**Código** 2074)

**DOCENTE RESPONSABLE**: M.A. Osvaldo J. MENDONÇA, PTIT. DE

**EQUIPO DOCENTE**: M.A. María A. BORDACH, PAd.DE, Esp. Margarita V. Grosso JTP DSE Dr. Mario A. ARRIETA, Aydte 1ra DS Efectivo– Lic. Noelia Isabel Merlo, Aydte 1ra DS. Contratada.

**AÑO ACADÉMICO:** 2013

**RÉGIMEN DE LA ASIGNATURA:** Cuatrimestral (Primer Cuatrimestre).

**RÉGIMEN DE CORRELATIVIDADES:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Asignatura** | **Condición** |
| Biología General (Cód 2100) | Regular |
| Genética General Cód. 2119) | Regular |
| Ecología General (Cód 2121) | Regular |

**CARGA HORARIA TOTAL:** 112 horas.

**TEÓRICAS: 56 hs.**

**TEÓRICO-PRÁCTICAS: 56 hs.**

**CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:** Optativa

**A.- CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA:** Primer Cuatrimestre Cuarto Año del Profesorado en Ciencias Biológicas. Optativa para la Licenciatura en Ciencias Biológicas.

**B.- OBJETIVOS PROPUESTOS:** Competencias a lograr por los alumnos y/o actividades para las que capacita la formación impartida.

La implementación y el consecuente dictado de esta asignatura buscará lograr que el alumno:

**CONOZCA:**

.- El marco conceptual, terminológico y epistémico de la disciplina y su ubicación de intersección entre las Ciencias Biológicas y las Ciencias Antropológicas.

.- Los acontecimientos más importantes vinculados con el desarrollo de la Antropología y la evolución humana.

.- Los antecedentes de la moderna concepción de la disciplina.

.- La relación existente entre los patrones de la evolución de las características biológicas y culturales en el proceso de formación y establecimiento de la especie humana, sobre la base del conocimiento de las hipótesis actuales de la Biología y la Antropología y de los diversos tipos de datos y conocimientos que las sustentan.

.- Los principales acontecimientos relativos a la evolución de la vida en el planeta, con especial referencia al Plio.- Pleistoceno y al Holoceno.

.- El desarrollo biosocial y cultural de las áreas más importantes, con especial referencia a los problemas fundamentales en Antropología Biológica.

.- Las relaciones de retroestímulo que existen entre biología, ambiente y procesos de adaptación biocultural.

**ANALICE:**

.- Modelos y Sistemas en conflicto utilizando enfoques diacrónicos y sincrónicos.

.- Las hipótesis científicas actuales acerca del origen y evolución de los seres humanos, sus alcances y limitaciones.

.- La evolución de la especie humana en relación con las evidencias biológicas y paleontológicas que la sitúan como parte del linaje de los primates, considerando simultáneamente las particularidades de nuestra especie, vinculadas con su desarrollo cultural y social.

.- Los procesos y patrones involucrados en la transformación biológica y cultural que condujo al establecimiento de la especie humana.

.- El papel de la selección natural y de otros procesos alternativos en el establecimiento de las características clave del género *Homo*, identificando y relacionando los procesos y patrones involucrados en los aspectos biológicos y culturales de la evolución de nuestra especie.

.- La hipótesis del relajamiento de la selección natural en nuestra especie y reflexiones acerca de la inconveniencia de realizar extrapolaciones fundadas en reduccionismos biologizantes para explicar la compleja problemática de las sociedades humanas, la cual debe ser analizada por disciplinas específicas, tales como las Ciencias Sociales, que contemplan la multiplicidad de factores y procesos involucrados.

.- La relación con el ambiente natural de las poblaciones del Plio-Pleistoceno, cazadores.- recolectores con uso del fuego, seguido de los cambios iniciados con la revolución agrícola holocénica, las características de las grandes sociedades agrícolas preindustriales, y la relación con el medio natural de las poblaciones indígenas habitantes del territorio americano, y los cambios relacionados con el impacto en el ambiente de la conquista y colonización europea, con especial énfasis en nuestro país.

**COMPRENDA:**

.- Los elementos integrantes del proceso evolutivo del Orden Primates que contribuyen a la explicación del fenómeno de la hominización.

.- Los procesos biológicos y culturales más probables que permiten explicar la transformación y el cambio de las poblaciones humanas en el espacio y en el tiempo.

.- Cómo es y cómo funciona articuladamente el ser humano en su doble dimensión biológica y cultural.

.- Cómo se vincula el registro fósil con las interpretaciones sobre la evolución del Orden Primates en general y de los homínidos en particular.

.- El enraizamiento filogenético de la especie humana, incorporando el estudio de los rasgos generales de la clasificación, taxonomía, y filogenia de los primates.

.- La situación ambiental actual y sus problemáticas como parte de un proceso que debe ser analizado a la luz de la interpretación de la relación de las personas con el ambiente natural a través de la historia, considerando y respetando la diversidad existente en los patrones de vinculación de las sociedades humanas con la naturaleza en diferentes contextos témporo.- espaciales.

**APLIQUE:**

.- Conceptos derivados de la antropología, la prehistoria, la ecología, la anatomía y otras disciplinas biológicas y antropológicas, al análisis crítico de bibliografía y de situaciones.- problema.

.- Juicios críticos en la confrontación de distintos enfoques y esquemas explicativos.

.- La representación, interpretación o comparación crítica de las diferentes filogenias propuestas actualmente para las especies de homínidos descriptas hasta el presente.

.- Los modelos graduales o discontinuos del cambio evolutivo a la evaluación de las evidencias existentes acerca de la evolución humana.

.- Conocimientos vinculados con patrones de comportamiento adaptativo y economías de subsistencia basadas en predación-recolección *versus* producción.

**VALORE:**

.- La importancia de la adaptación humana por medio del binomio biología y cultura.

.- La magnitud del impacto ecológico del devenir humano en la prehistoria y en la actualidad.

.- La información procesada en términos hipotético.- deductivos.

.- Las causas y fenómenos que permiten explicar los procesos evolutivos en la especie Homo sapiens.

**INTEGRE:**

.- El conjunto de los factores biológicos, ecológicos, históricos, geográficos y socio.- culturales que hacen posible una explicación de la variación humana.

.- El conocimiento biológico y antropológico general con total prescindencia de los enfoques propios del reduccionismo extremo.

.- Los diferentes aspectos involucrados en el bienestar físico, social y ambiental de la persona, considerando los ámbitos de influencia: familiar, laboral, cultural y socioeconómico.

## C.- OBJETIVOS BÁSICOS DEL PROGRAMA A DESARROLLAR (Consignar los ejes temáticos estructurantes de la asignatura y sus contenidos básicos). Contenidos

I

**1. EL ANIMAL HUMANO**

**I**.- **LAS CIENCIAS ANTROPOLÓGICAS:** El estudio de los humanos y sus obras. Subcampos de la antropología. El tiempo, el espacio y la interdisciplina. Interrelaciones cognitivas. El lugar de los humanos en la naturaleza. El estado actual de la ciencia.: El humano: animal de respuestas extrasomáticas.

**II-** **adaptación Humana:** Posición taxonómica del hombre. Características estructurales y fisiológicas de los humanos modernos. Estudio comparado del cuerpo Comportamiento reproductivo. Adaptaciones a la dieta. Adaptaciones locomotrices. Correlatos anatómicos de la organización social. Adaptación y filogenia.

**III**.- **CRECIMIENTO Y DEsarrollo Humano** El desarrollo humano durante el ciclo vital, sus períodos, métodos de investigación y teorías que pretenden explicarlo.

**2** **EL ORDEN PRIMATE. RELACIONES**

**IV**.- **Los Otros Primates.** Prosimios, Antropoides del Nuevo Mundo. Monos del Viejo Mundo. Hominoides. Tamaño y dieta, locomoción, reproducción y ecología. La vida primate: Habitats. Patrones de actividad.

**V**.- **Adaptaciones Primates**. Adaptaciones a la dieta. Adaptaciones locomotrices Locomoción y ecología. Correlatos anatómicos de la organización social.

**VI.- Póngidos y Humanos**. Hominoides. Hylobátidos, Póngidos. Patrones en evolución y filogenia de primates Evolución a nivel de especie y en mosaico. Cambio climático. Extinciones.

**3-ORÍGENES Y DIÁSPORAS**

**VII**.- **Los primates bipedos:** Datación del pasado y cambios geológicos. Género Australopithecus Adaptaciones australopithecinae y orígenes homínidos. Género Homo Filogenia humana.

**VIII**.-**La emergencia de *H. sapiens*** Perspectivas teóricas del origen de los Homínidos. El origen africano del hombre y el rol de la mujer en los modelos de evolución humana. El estilo de vida de los primeros homínidos. Los orígenes del género Homo y la emergencia de la cultura.

**4 INTERFASE BIOLOGÍA Y CULTURA**

**UNIDAD IX**.- **El Poblamiento de América**: La arqueología de los humanos modernos. Origen y distribución de especies domesticadas. Poblamiento pleistocénico de las Américas.

**UNIDAD X**.- **Ecología e interacciones**: Demografía y movimientos migracionales. Los europeos y la conquista y colonización del mundo:.Interacciones interespecíficas. El caso americano.

**D.- FUNDAMENTACIÓN DE LOS CONTENIDOS**

La cuestión de cómo y por qué los humanos evolucionaron es crítica para comprender la biología y la cultura de los humanos y es sustancial para una Licenciatura y el profesorado en Ciencias Biológicas. Este curso explora los vínculos entre los seres humanos y otros animales, entre la evolución biológica y cultural y entre distintas disciplinas académicas que le están relacionadas. Señala la articulación entre distintos aspectos de la organización humana, desde los genes a los tejidos a los organismos y las poblaciones, y desde el pasado hasta el presente. Examina el fenómeno humano en un contexto evolutivo y sociocultural.

El estudio de la evolución humana genera contenidos esenciales para la comprensión de temas tales como los enumerados a continuación.

-En un mundo cada vez más complejo y existiendo la necesidad de implementar con urgencia medidas de conservación, conocer la dinámica de la interacción humana con el ambiente, y las bases evolutivas de una conducta que muchas veces resulta destructiva juega un papel fundamental.

-En un mundo con crecientes conflictos raciales y socioculturales, resulta vital comprender la

naturaleza humana., eliminando la para ello la aparente solución de continuidad que existe entre lo humano y el resto de la naturaleza, particularmente el mundo animal.

Se proporciona de este modo un espacio adecuado para el estudio del animal humano. En él se destaca la búsqueda del lugar que ocupan los humanos en la naturaleza, y su condición de animales caracterizados por un sinnúmero de respuestas extrasomáticas. Se enfatiza el estudio de los humanos en tanto seres biológicos y culturales, centrándose no solamente en lo que fueron y son ,sino en cómo llegaron a ser lo que son.

La propuesta se centra entonces en el tema de que la evolución humana, tanto biológica como cultural, puede ser entendida como un proceso de adaptación, permitiendo a los estudiantes reconocer cómo los antropólogos aplican estas ideas de los humanos como seres de adaptación biocultural, para intentar comprender y resolver problemas del mundo moderno.

**RÉGIMEN DE CORRELATIVIDADES:** Se considera que este curso puede ser tomado contando con con el cursado, regularización y aprobación de las materias Biología General (Cód 2100), Genética General Cód. 2119) y Ecología General (Cód 2121)

**E.- ACTIVIDADES A DESARROLLAR** (Consignar las formas metodológicas).

Desarrollo y Formas Metodológicas Asociadas: Relación dialógica activa entre docente y alumno. Se contempla la implementación de audiovisuales y el manejo de originales y de réplicas. Se propenderá a la participación libre de los alumnos en la confección de audiovisuales y esquemas conceptuales e interrelaciones cognitivas sobre temas de su preferencia.

**F.- NÓMINA DE TRABAJOS PRÁCTICOS**

Este programa está diseñado para complementar el desarrollo de los temas del Programa de Teóricos. No debe concebírselo como una estructura rígida sino que es una propuesta de desarrollo de los Trabajos Prácticos que puede y debe acomodarse al desenvolvimiento del dictado teórico-práctico de la asignatura en cada caso particular. El objetivo es reforzar conceptos y contenidos (ver justificación en Metodología de Trabajo), y suplementar las clases con una variedad de recursos, incluyendo multimedia, buscando mejorar el rendimiento del estudiante, su participación y su comprensión de los diferentes tópicos, así como ayudarlo a realizar la integración final en términos de integración biológica y cultural.

**MÓDULO I**

(El Animal Humano)

UNIDAD I.- **Introducción:** Entrega de evaluación prospectiva: análisis y discusión de posibles respuestas. Laboratorio: anatomía humana, osteología, esqueleto (cráneo y post-cráneo). Anatomía funcional. Esqueleto axial y apendicular. Planos y orientación. Órganos, aparatos y sistemas. Articulaciones. La mano y el pié homínidos.

UNIDAD II.- **El Animal Humano:** El lugar del Hombre en la naturaleza: Estudio crítico del libro La Falsa Medida del Hombre, de S.J. Gould, 1980 y 1981. Exposición, análisis, discusión, síntesis y conclusiones. Comentario crítico de la evaluación prospectiva entregada al iniciar el curso.

UNIDAD III.- **El Desarrollo Humano:** Laboratorio: Métodos y técnicas de reconocimiento del sexo y la edad biológica en restos óseos. Aplicación de técnicas y comparación de resultados. Discusión de validez, alcances y limitaciones.

**MÓDULO II**

(El Orden Primate. Relaciones)

UNIDAD IV.- Primates. Los primates no humanos. Clasificación, taxonomía y filogenia. Práctica de reconocimiento. Laboratorio: Anatomía Primate. Cuerpo, cráneo, dientes, lengua, gusto, cerebro y sentidos. Tronco y miembros, sistema masticatorio; el tracto vocal; huesos y músculos. Crecimiento y desarrollo. Sistemática del Orden Primates. Otro: Elección y tratamiento de un grupo taxonómico en particular. Síntesis comparativa con otros grupos taxonómicos también expuestos.

UNIDAD V.- Adaptaciones Primates. Morfología, ambiente y comportamiento. Ecología del comportamiento e historia de vida. Tamaño, alometría. Tamaño, dieta y locomoción. Adaptaciones dietarias y digestivas. Correlatos anatómicos de la organización social. Adaptación y filogenia. Laboratorio: Trabajo con estaciones y respuesta a cuestionario guía. Síntesis integradora.

UNIDAD VI.- Póngidos y Humanos. Laboratorio: Anatomía comparada entre póngidos y humanos. Diferencias y similitudes. Distribución. Hábitos posturales. Esqueleto gorila. Radiación de Hominoidea. Edad de maduración. Relaciones filéticas de Hominoidea. Principales cambios anatómicos y de comportamiento que ayudarían a entender el hipotético pasaje de un primate tipo póngido a un primate tipo humano. Discusión en grupos y síntesis conceptual.

## MÓDULO III

(Orígenes y Diásporas)

UNIDAD VII.- Homínidos: los primates bípedos. Laboratorio: Registro fósil y evolución homínida. “*Mistery Fossil*”. Guía de reconocimiento y posición ancestral. Familia Homindae, géneros y especies. Anatomía comparada. El tiempo de aparición en el esqueleto humano de rasgos anatómicos distintivos. Otro: Métodos y técnicas de datación del pasado. Exposición de trabajos y discusión de alcances y limitaciones.

UNIDAD VIII.- La Emergencia de Homo Sapiens anatómicamente moderno. Exposición y discusión crítica de trabajos vinculados con los estudios de ADN (Eva Mitocondrial); las perspectivas moleculares en la naturaleza y el tiempo de los eventos de especiación antiguos (reloj molecular); la filogenia de los primates hominoides tal como lo indica la hibridización ADN-ADN. Otro: Evidencia fósil de los orígenes humanos y su dispersión. Confrontación en debate de tesis supuestamente antagónicas (origen único, "arca de Noé vs. multirregional, "candelabro"). Anatomía comparada de Neanderthales y Homo sapiens moderno.

**MÓDULO IV**

(Interfase Biología y Cultura)

UNIDAD IX.- El Poblamiento de América: Seeds of Change (Viola, M.J. y C. Margolis, 1991). Análisis y discusión. Otro: GAIA State of the Ark (Durrel, 1986). Otro: Presentación de paneles sobre tópicos que conciten particular interés entre los alumnos. Otro: El Poblamiento de América, Politis et al. 2008-09. Eudeba.

UNIDAD X.- Ecología e interacciones: Análisis y discusión de la tesis de Crosby. Otro: Estudio de ejemplos concretos de acción de factores evolutivos estudiados en poblaciones humanas. Las poblaciones agroalfareras del NOA. Síntesis bioarqueológica.

**G.- HORARIO DE CLASES:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DÍA** | **HORA** | **AULA** |
| **Miércoles** | **14 hs a 16 hs** | **Laboratorio** |
| **Jueves** | **18hs a 20 hs** | **101 Pab. 2** |
| **Viernes** | **10hs a 14hs** | **102 Pab. 2** |

**Horario de clases de consultas: Días hábiles 9 a 17 hs.**

**H.- MODALIDAD DE EVALUACIÓN**

**Evaluaciones Parciales** (Características y/o Modalidad)

**III.- Exámenes parciales de integración:**

 Consisten en evaluaciones escritas individuales o en grupos pequeños (no más de tres), sobre distintos temas vinculados con cada bloque temático, y por lo tanto constituyen un total de tres (3) exámenes. Están destinados a obtener una mayor y mejor apreciación de los logros alcanzados por el estudiante y a complementar y ajustar las impresiones obtenidas por medio de la actuación individual en clases. Se realizarán en horarios de teóricos o teórico-prácticos, o en otros especialmente habilitados para tal fin.

**Aprobación:** Conforme a la planilla de evaluación individual, mínimo 70 puntos sobre 100.

**Recuperatorios:** Se podrán recuperar todos los parciales, sin límite, a lo largo del cuatrimestre.

**Evaluación Final:** (Características y/o Modalidad. : Dada su estructura y dinámica de aprendizaje personalizado, esta asignatura no puede rendirse en condición de libre.

**CONDICIONES DE REGULARIDAD**

Serán considerados regulares todos aquellos alumnos que, habiendo cumplido con los requisitos del curso y aprobado los parciales, no hayan alcanzado un promedio de 7 puntos

**CONDICIONES DE PROMOCIÓN**

**Régimen de Promoción**

Podrán promocionar la asignatura los alumnos que cumplan los siguientes requisitos:

a-Asistencia al 90% de las actividades programadas (clases teóricas y teórico- prácticas).

b- Aprobación con 7 (siete) o más, de tres evaluaciones parciales acumulativas escritas sobre temas tratados en las clases teóricas y teórico- prácticas. Promedio final de notas 7 (siete), con ninguna nota parcial inferior a 6 (seis). Se podrá recuperar una de las tres evaluaciones si el alumno no alcanzase la nota mínima de seis puntos o si está ausente por razones de salud y presenta certificado médico.

c- Coloquio final. Los alumnos regulares que luego de rendir el ***Coloquio Final de Integración*** (el cual contempla la evaluación con la misma dinámica de los exámenes parciales, pero esta vez en forma oral y de todos los contenidos programáticos del curso), obtengan un puntaje comprendido entre 7 y 10, promocionarán la materia. La rendición de este Coloquio Final de Integración estará habilitada durante todo el tiempo que dure la condición de regular y podrá ser presentado hasta un máximo de cuatro (4) veces.

**PROGRAMA ANALÍTICO**

**A.- CONTENIDOS**

**I**.- **LAS CIENCIAS ANTROPOLÓGICAS:** El estudio de los humanos y sus obras. Subcampos de la antropología. La Antropología Biológica como rama del conocimiento antropológico..El tiempo, el espacio y la interdisciplina. Interrelaciones cognitivas. El lugar de los humanos en la naturaleza. El estado actual de la ciencia: el enfoque molecular, paleoantropológico y el socio-ecológico; biología esqueletal y antropología forense, crecimiento y desarrollo, diversidad humana y adaptabilidad cultural y funcional. El humano: animal de respuestas extrasomáticas.

**II-** **adaptación Humana:** Posición taxonómica del hombre. Características estructurales y fisiológicas de los humanos modernos. Distribución y ambiente. Capacidad física. Comportamiento. Estudio comparado del cuerpo: los huesos, dientes y musculatura. Expresión facial. El cerebro y los sentidos. El tronco y los miembros: proporciones. Sistema digestivo. Comportamiento reproductivo. Efectos del tamaño. Adaptaciones a la dieta. Adaptaciones locomotrices. Correlatos anatómicos de la organización social. Adaptación y filogenia.

**III**.- **CRECIMIENTO Y DEsarrollo Humano** El desarrollo humano durante el ciclo vital, sus períodos, métodos de investigación y teorías que pretenden explicarlo. Influencias hereditarias y ambientales, el desarrollo prenatal, el nacimiento y las características del neonato. El desarrollo infantil. El desarrollo adolescente. El desarrollo adulto. Aspectos físicos, cognoscitivos, emocionales y sociales. Evolución del crecimiento humano. Estudio comparado del crecimiento, desarrollo, y senescencia

**IV**.- **Los Otros Primates.** Prosimios, Antropoides del Nuevo Mundo. Monos del Viejo Mundo. Hominoides. Radiaciones adaptativas. Relaciones filéticas. Tamaño y dieta, locomoción, reproducción y ecología. La vida primate: Habitats. Uso de la tierra. Patrones de actividad. Vida social. Comunidades primate.

**V**.- **Adaptaciones Primates**. Adaptaciones a la dieta (dentales, digestivas, desplazamiento, agrupamiento social). Adaptaciones locomotrices (cuadrupedismo arbóreo y terrestre; salto, suspensión, braquiación). Compromisos locomotrices. Locomoción y ecología. Correlatos anatómicos de la organización social.

**VI.- Póngidos y Humanos**. Hominoides. Hylobátidos, Póngidos. Tamaño y evolución. Radiaciones adaptativas de los Hominoides. Relaciones filéticas. Patrones en evolución y filogenia de primates: cambios corporales, diversidad dietaria y locomotriz. Evolución a nivel de especie y en mosaico. Cambio climático. Predación. Extinciones.

**VII**.- **Los primates bipedos:** Datación del pasado y cambios geológicos. Género Australopithecus (afarensis, africanus, robustus, boisei, aethiopicus). Adaptaciones australopithecinae y orígenes homínidos. Relaciones filéticas de los primeros homínidos. Género Homo (habilis, erectus, sapiens). Anatomía comparada (esqueleto). Filogenia humana. Los humanos como radiación adaptativa.

**VIII**.-**La emergencia de *H. sapiens*** Perspectivas teóricas del origen de los Homínidos. El origen africano del hombre y el rol de la mujer en los modelos de evolución humana. El estilo de vida de los primeros homínidos: caza y recolección vs. forrajeo y carroñeo. Los orígenes del género Homo y la emergencia de la cultura. El cerebro expandido. Orígenes del lenguaje. El arte prehistórico.

**UNIDAD IX**.- **El Poblamiento de América**: La arqueología de los humanos modernos. Sociedades humanas y modo de obtención de recursos vitales. Origen y distribución de especies **domesticadas. Poblamiento pleistocénico de las Américas. Lingüística, distancia biológica y** arqueología molecular.

**UNIDAD X**.- **Ecología e interacciones**: Cultura, sociedad, genes y diversidad. La diferenciación racial en el hombre. Demografía y movimientos migracionales. Los europeos y la conquista y colonización del mundo: biología, cultura y la competencia entre poblaciones de una misma especie. Interacciones interespecíficas. Aspectos políticos, económicos y demográficos. El caso americano.

**B.- CRONOGRAMA DE CLASES Y PARCIALES**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **SEMANA** | **TEMA** |
| **MODULO I**(El AnimalHumano) | **MARZO** |  |
| 1) 11 al 15/03 | UNIDAD **I****LAS CIENCIAS ANTROPOLÓGICAS** |
| 2) 18 al 22/03 | UNIDAD **I****LAS CIENCIAS ANTROPOLÓGICAS** |
| 3) 25/03 al 29/03 | UNIDAD II**adaptación Humana** |
| **ABRIL** |  |
| 4) 01 al 05/04 | **UNIDAD III****CRECIMIENTO y DESARROLLO** |
| **MODULO II**(Relaciones) | 5) 8 al 12/4 | **UNIDAD IV****LOS OTROS PRIMATES** |
| 6) 15 al 19/04 | **UNIDAD V****ADAPTACIONES PRIMATES** |
| 7) 22/04 al 26/04 | **UNIDAD VI****PÓNGIDOS Y HUMANOS** |
| (Orígenes yDiáspora) | **ABRIL- MAYO** |  |
| 8) 29/4 al 03/05 | **UNIDAD VII****LOS PRIMATES BÍPEDOS** |
| 9) 06/05al 10/05 | **PRIMER PARCIAL** |
| 10) 13 al 17/05 | **UNIDAD VII****LOS PRIMATES BÍPEDOS** |
| 11) 20 /05 al 24/05 | **UNIDAD VIII****LA EMERGENCIA DE *H.* *sapiens*** |
| **MODULO IV**(Biología yCultura) | 12) 27/05 al 31/05 | **UNIDAD IX****POBLAMIENTO DE AMÉRICA****ORIGEN DOMESTICACIÓN** |
| **JUNIO** |  |
| 13) 03/06 al 7/06 | **UNIDAD X****ECOLOGÍA E INTERACCIONES** |
| 14) 10/06 al 14/06 | **SEGUNDO PARCIAL** |

**Nota: Se recordará que las fechas parciales deberán ser consensuadas con los responsables de las demás asignaturas del segundo cuatrimestre, conforme a la Res. C.S. Nro. 356/2010.**