



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE RIO CUARTO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS FISICO QUÍMICAS Y NATURALES**  
**DEPARTAMENTO DE FÍSICA**

**INICIACIÓN A LA PRÁCTICA DOCENTE II (3361)**

Carrera: **Profesorado en Física**

Profesora Responsable: Lic. Teresa del C. QUINTERO

Profesora Colaboradora: Lic. Laura DALERBA

Ayudante de Segunda: Prof. Silvina BRANDANA

Año Académico: 2011

Régimen de cursado: Cuatrimestral

Número de horas semanales: 4 horas

**ENCUADRE**

La asignatura **Iniciación a la Práctica Docente II** forma parte del plan de estudio de la carrera de Profesorado en Física de la Facultad de Ciencias Exactas Físicoquímicas y Naturales de la Universidad Nacional de Río Cuarto. Esta materia se encuentra dentro del Área de Formación Docente, es del primer cuatrimestre de tercer año y con un régimen cuatrimestral.

En esta asignatura se propone profundizar el proceso de análisis de la práctica docente iniciado en la materia Iniciación a la Práctica Docente I (3360), pero ahora en el sistema universitario. Se realizarán actividades de observación y análisis del aula universitaria en materias de primer año de su disciplina.

**OBJETIVOS**

- Generar interés y una actitud de reflexión sobre las prácticas docentes propias de la enseñanza de la física.
- Delimitar y reconocer el aula universitaria como sistema complejo donde interactúan múltiples factores.
- Observar y analizar clases de Física en el nivel universitario (primer y segundo año).

- Diseñar y armar situaciones de enseñanza sobre temáticas incluidas en la asignatura seleccionada y acordes al nivel desarrollado en la misma.

## **METODOLOGÍA**

Desde el marco de referencia delimitado, se retoma como uno eje organizador las concepciones de los profesores sobre sus prácticas, para intervenir de manera fundamentada sobre dichas concepciones se selecciona como metodología de *trabajo la reflexión sobre las prácticas*, partiendo del análisis de las propias concepciones, roles, conocimientos, actitudes y conducta en el aula de los profesores para, a partir de ellos, construir nuevo conocimiento profesional. El otro eje organizador es la práctica docente en el aula universitaria, específicamente el proceso de enseñanza y aprendizaje de la física en el mencionado nivel educativo.

La modalidad de las clases es fundamentalmente de tipo teórico-práctico, con diversas metodologías de trabajo, como son: lecturas y análisis bibliográficos; análisis de los contenidos básicos, diseño y armado de experiencias de enseñanza, observación no participativa de diferentes situaciones de enseñanza en las aulas universitarias, exposiciones tanto por parte de los docentes como de los alumnos, realización de informes, desarrollo de actividades como docente colaborador.

## **CONTENIDOS DE APRENDIZAJE**

La organización de los contenidos se realizó sobre la base de criterios que permitieran orientar la observación de clases y el diseño de actividades de enseñanza. Estos criterios son:

1. La enseñanza de las ciencias experimentales como sistema complejo.
2. Adecuación de los contenidos a las características de la asignatura en la currícula, teniendo en cuenta los conocimientos de los alumnos, como así también, la introducción gradual de cuestiones en relación con las prácticas docentes.
3. Adecuación al perfil profesional según los aportes de las investigaciones educativas.

## **PROGRAMA ANALÍTICO**

### **1) La educación desde la política vigente**

El sistema universitario en la Argentina: historia, características, inserción en el sistema educativo nacional. Carreras y Materias relacionadas con la Física. ¿Cómo enseñar ciencias?, principales tendencias y propuestas. ¿Qué Física enseñar?

## **2) El aula universitaria y las prácticas docentes**

El análisis didáctico del sistema aula: tareas, actividades, estrategias de enseñanza e interacciones, su relación con el proceso de enseñanza y aprendizaje. Análisis de las interacciones que ocurren en el aula e inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Observación y entrevista como procedimientos de recolección de datos. La tarea docente y la tarea del alumno. ¿Cómo podemos caracterizar las estrategias de enseñanza? Análisis de los contenidos de la asignatura de Física de primer año. El procesamiento de los datos. La elaboración del informe. Comparación del aula del nivel medio y el aula universitaria, retomando lo trabajado en la asignatura Iniciación a la Práctica Docente I.

## **3) El aula universitaria y la enseñanza-aprendizaje de Física**

La unidad didáctica, sus características y elaboración. Los contenidos a enseñar. Los procedimientos en la enseñanza de la Física. La resolución de problemas y los trabajos prácticos de laboratorios. Diseño y preparación de situaciones de enseñanza. Elaboración de guías de experimentación. Reflexión y análisis de situaciones áulicas concretas.

### **REQUISITOS PARA OBTENER LA REGULARIDAD**

Para obtener la regularidad el alumno deberá:

- a) Asistir al 80 % de las clases que se dictan.
- b) Cumplir con los requisitos que se le soliciten durante el cursado de la asignatura, en cuanto a la observación de clases de física en la universidad, diseño de actividades de enseñanza, presentación de informes escritos.
- c) Aprobar todos los trabajos prácticos evaluativos de la asignatura.
- d) Aprobar los informes solicitados.

### **CARACTERÍSTICAS DE LAS EVALUACIONES**

La evaluación parcial consistirá en:

- a) Evaluaciones teórico-prácticas de seguimiento.
- b) Ejecución de un análisis áulico de una asignatura de física de primer año de esta universidad, identificando elementos del currículo implementado y modos comunicativos, que será detallado a través de un informe escrito.
- c) Diseño y armado de situaciones de enseñanza sobre una temática de interés de la asignatura seleccionada, que será comunicado por un informe escrito que deberá incluir la correspondiente guía de experimentación, y la presentación oral.

Las actividades y tareas planificadas en la asignatura están pensadas para un seguimiento y acompañamiento del alumno durante todo el cursado de la misma. La evaluación final, consistirá en la presentación oral de los informes realizados en la materia, en relación al análisis áulico y el proyecto de enseñanza sobre temáticas específicas de física en concordancia con la asignatura del nivel universitario en el que desarrollo tareas.

## **BIBLIOGRAFÍA<sup>1</sup>**

- AA. VV., Estatuto de la Universidad Nacional de Río Cuarto.
- AA. VV., Estatuto de la Universidad Nacional de Córdoba
- AA. VV., Estatuto de la Universidad Nacional de Buenos Aires.
- AA. VV., 2003, “*Enfoques para la enseñanza de la química, Estilos de enseñanza*”, Curso de capacitación a distancia, Ministerio de Educación y Ciencias.
- Campanario, J. M. y Moya, A. 1999, ¿Cómo enseñar ciencias? Principales Tendencias y propuestas, *Enseñanza de las Ciencias*, **17**(2), 179-192.
- Cano, D., 1985, *La Educación Superior en la Argentina*, FLACSO-Cresalc. UNESCO. Bs. As. Cap. 1, pág. 9-18.
- De Longhi, A. L., Bernardillo, G., Crocco, L. y Gallino, M. L., “¿Qué es una unidad Didáctica?”, *Capacitación a distancia en un entorno de colaboración para docentes de nivel polimodal y/o medio. Modulo 1*, pág. 245-332.
- Galagovsky, L., 2005, *La enseñanza de la química pre-universitaria: ¿qué enseñar, cómo, cuánto, para quiénes?*, *Revista Química Viva*, **1** (1), [www.quimicaviva.qb.fcen.uba.ar](http://www.quimicaviva.qb.fcen.uba.ar).
- Gil Pérez, D., 1991. *¿Qué hemos de saber y saber hacer los profesores de ciencias?*, *Enseñanza de las ciencias* **9** (1), 66-67.
- Labarca, A., 2004, *La técnica de Observación en la sala de clases, cuaderno de trabajo*, Departamento de Formación pedagógica, U.M.C.E.
- Litwin, E.; *El aprendizaje basado en problemas*, en [http://www.educared.org.ar/enfoco/ppce/temas/04\\_Aprendizaje](http://www.educared.org.ar/enfoco/ppce/temas/04_Aprendizaje).
- Perales Palacios, F. y Canal de León, P. (compiladores), 2000, *Didáctica de las Ciencias Experimentales. Teoría y Práctica de la Enseñanza de las Ciencias*. Cap. 9, 10, 11, 12, 17 y 18. Ed. Marfil, España.
- Sanmartí, N.; Mauri, T.; Izquierdo, M. y Gómez, I.; *Los procedimientos*, *Nuevas Areas Curriculares, Cuadernos de Pedagogía*, 180.
- Soriano, E. y Probe, C.; 2003; *Estrategias para la enseñanza. ¿Qué hacer y cómo para promover mejores aprendizajes?*, *Novedades Educativas*, 149.
- Textos varios de física correspondientes a la asignatura de química primer año de la universidad en la que presta colaboración el alumno.

---

<sup>1</sup> Se retoman algunos artículos trabajados en asignaturas correlativas previas a esta materia.