



UNIVERSIDAD NACIONAL DE RIO CUARTO
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS FISICO QUÍMICAS Y NATURALES
DEPARTAMENTO DE FÍSICA

INICIACIÓN A LA PRÁCTICA DOCENTE II (3353)

Carrera: **Profesorado en QUÍMICA**

Profesora Responsable: Lic. Teresa del C. QUINTERO

Profesora Colaboradora: Lic. Laura Dalerba

Ayudante de Segunda: Prof. Silvina Brandana

Año Académico: 2011

Régimen de cursado: Cuatrimestral

Número de horas semanales: 4 horas

ENCUADRE

La asignatura **Iniciación a la Práctica Docente II** forma parte del plan de estudio de la carrera de Profesorado en Química de la Facultad de Ciencias Exactas Fisicoquímicas y Naturales de la Universidad Nacional de Río Cuarto. Dentro del plan de estudios pertenece al Área de Formación Docente, situada en el primer cuatrimestre de tercer año y con un régimen cuatrimestral.

En esta asignatura se propone profundizar el proceso de análisis de la práctica docente iniciado en la materia Iniciación a la Práctica Docente I (3352), ahora en el sistema universitario. Se realizarán, además, actividades de práctica docente en el aula universitaria, desarrollando tareas similares a las de un ayudante alumno, en materias de primer año de su disciplina.

OBJETIVOS

- Reflexionar sobre las prácticas docentes propias de la enseñanza de la química.
- Delimitar y reconocer el aula universitaria como sistema complejo donde interactúan múltiples factores.

- Observar y analizar clases de Química (primer año) en el nivel universitario
- Diseñar y armar situaciones de enseñanza sobre temáticas incluidas en la asignatura seleccionada y acordes al nivel desarrollado en la misma.
- Participar como docente colaborador, desarrollando tareas similares a las de un ayudante alumno, en materias de su disciplina y correspondientes a primer año de la universidad.

METODOLOGÍA

Desde el marco de referencia delimitado, se retoma como uno eje organizador las concepciones de los profesores sobre sus prácticas, para intervenir de manera fundamentada sobre dichas concepciones se selecciona como metodología de *trabajo la reflexión sobre las prácticas*, partiendo del análisis de las propias concepciones, roles, conocimientos, actitudes y conducta en el aula de los profesores para, a partir de ellos, construir un nuevo conocimiento profesional. El otro eje organizador es la práctica docente en el aula universitaria, específicamente el proceso de enseñanza y aprendizaje de la química en el mencionado nivel educativo.

La modalidad de las clases es fundamentalmente de tipo teórico-práctico, con diversas metodologías de trabajo, como son: lecturas y análisis bibliográficos; análisis de los contenidos básicos, diseño y armado de experiencias de enseñanza, observación no participativa de diferentes situaciones de enseñanza en las aulas universitarias, exposiciones tanto por parte de los docentes como de los alumnos, realización de informes, desarrollo de actividades como docente colaborador.

CONTENIDOS DE APRENDIZAJE

La organización de los contenidos se realizó sobre la base de criterios que permitieran orientar la observación de clases, el diseño de actividades de enseñanza y la participación como docente colaborador en asignaturas de química de primer año de la universidad. Estos criterios son:

1. La enseñanza de las ciencias experimentales como sistema complejo.
2. Adecuación de los contenidos a las características de la asignatura en la currícula, teniendo en cuenta los conocimientos de los alumnos,

como así también, la introducción gradual de diversas cuestiones en relación con las prácticas docentes.

3. Adecuación al perfil profesional según los aportes de las investigaciones educativas.

PROGRAMA ANALÍTICO

1) La educación desde la política vigente

El sistema universitario en la Argentina: historia, características, inserción en el sistema educativo nacional. Carreras y Materias relacionadas con la química. ¿Cómo enseñar ciencias?, principales tendencias y propuestas. ¿Qué química enseñar?

2) El aula universitaria y las prácticas docentes

El análisis didáctico del sistema aula: tareas, actividades, estrategias de enseñanza e interacciones, su relación con el proceso de enseñanza y aprendizaje. Observación y entrevista como procedimientos de recolección de datos en el aula. La tarea docente y la tarea del alumno. ¿Cómo podemos caracterizar las estrategias de enseñanza? Análisis de los contenidos de la asignatura Química General. El procesamiento de los datos. La elaboración del informe. Comparación del aula del nivel medio y el aula universitaria, retomando lo trabajado en la asignatura Iniciación a la Práctica Docente I.

3) El aula universitaria y la enseñanza-aprendizaje de química

La unidad didáctica, sus características y elaboración. Los contenidos a enseñar. Los procedimientos en la enseñanza de la química. La resolución de problemas y los trabajos prácticos de laboratorios. Diseño y preparación de situaciones de enseñanza. Elaboración de guías de experimentación. Realización de actividades docentes (similares a las de un ayudante alumno) en asignaturas de Química de primer año de la universidad.

REQUISITOS PARA OBTENER LA REGULARIDAD

Para obtener la regularidad el alumno deberá:

- a) Asistir al 80 % de las clases que se dictan.
- b) Cumplir con los requisitos que se le soliciten durante el cursado de la asignatura, en relación a la observación de clases de química, diseño de

actividades de enseñanza, preparación y exposición de clases, presentación de informes escritos.

- c) Participar activa y responsablemente como docente colaborador de una asignatura de la asignatura Química General.
- d) Aprobar todos los trabajos prácticos evaluativos de la asignatura.
- e) Aprobar los informes solicitados.
- f) Tener un informe positivo de los docentes responsables de la materia en la que desarrollo tareas como docente colaborador.

CARACTERÍSTICAS DE LAS EVALUACIONES

La evaluación parcial consistirá en:

- a) Evaluaciones teórico-prácticas de seguimiento.
- b) Realización de un análisis áulico de la asignatura Química General de primer año de esta Facultad, identificando elementos del currículo implementado y modos comunicativos, que será detallado a través de un informe escrito.
- c) Diseño y elaboración de situaciones de enseñanza sobre una temática de interés de la asignatura seleccionada. La misma será presentada como clase simulada al grupo (alumnos y docente de la asignatura) y por escrito incluyendo el modelo de guía de experimentación.
- d) Desempeño como colaborador docente (similar a un ayudante alumno) en una asignatura Química General de primer año, cuyas actividades se coordinaran con los docentes de la mencionada y quienes darán un informe sobre las actividades desarrolladas por el alumno colaborador.

Las actividades y tareas planificadas en la asignatura están pensadas para un seguimiento y acompañamiento del alumno durante todo el cursado de la misma. La evaluación final, consistirá en la presentación oral de los informes realizados en la materia, en relación al análisis áulico y el proyecto de enseñanza sobre temáticas específicas de química en concordancia con la asignatura del nivel universitario en el que desarrollo tareas.

BIBLIOGRAFÍA¹

- AA. VV., Estatuto de la Universidad Nacional de Río Cuarto.
- AA. VV., Estatuto de la Universidad Nacional de Córdoba
- AA. VV., Estatuto de la Universidad Nacional de Buenos Aires.
- AA. VV., 2003, *Enfoques para la enseñanza de la química, Estilos de enseñanza.*, Curso de capacitación a distancia, Ministerio de Educación y Ciencias.
- Campanario, J. M. y Moya, A. 1999, *¿Cómo enseñar ciencias? Principales Tendencias y propuestas*, *Enseñanza de las Ciencias*, **17**(2), 179-192.
- Cano, D., 1985, *La Educación Superior en la Argentina*, FLACSO-Cresalc. UNESCO. Bs. As. Cap. 1, pág. 9-18.
- De Longhi, A. L., Bernardillo, G., Crocco, L. y Gallino, M. L., “¿Qué es una unidad Didáctica?”, *Capacitación a distancia en un entorno de colaboración para docentes de nivel polimodal y/o medio. Modulo 1*, pág. 245-332.
- Galagovsky, L., 2005, *La enseñanza de la química pre-universitaria: ¿qué enseñar, cómo, cuánto, para quiénes?*, *Revista Química Viva*, **1** (1), www.quimicaviva.qb.fcen.uba.ar.
- Gil Pérez, D., 1991. *¿Qué hemos de saber y saber hacer los profesores de ciencias?*, *Enseñanza de las ciencias* **9** (1), 66-67.
- Labarca, A., 2004, *La técnica de Observación en la sala de clases*, cuaderno de trabajo, Departamento de Formación pedagógica, U.M.C.E.
- Litwin, E.; *El aprendizaje basado en problemas*, en http://www.educared.org.ar/enfoco/ppce/temas/04_Aprendizaje.
- Perales Palacios, F. y Canal de León, P. (compiladores), 2000, *Didáctica de las Ciencias Experimentales. Teoría y Práctica de la Enseñanza de las Ciencias*. Cap. 9, 10, 11, 12, 17 y 18. Ed. Marfil, España.
- Raviolo, A., *Algunas Reflexiones sobre la enseñanza de la química en la Universidad. la necesidad de elaborar decálogos e inventarios*, XXV Congreso Argentino de Química, Olavarría, 22-24 de septiembre de 2004, Mesa redonda: Educación en Química.
- Sanmartí, N.; Mauri, T.; Izquierdo, M. y Gómez, I.; *Los procedimientos*, Nuevas Áreas Curriculares, Cuadernos de Pedagogía, 180.
- Soriano, E. y Probe, C.; 2003; *Estrategias para la enseñanza. ¿Qué hacer y cómo para promover mejores aprendizajes?*, Novedades Educativas, 149.
- Textos varios de química correspondientes a la asignatura de química primer año de la universidad en la que presta colaboración el alumno.

¹ Se retoman algunos artículos trabajados en asignaturas correlativas previas a esta materia.