

ASIGNATURA: PRACTICA DOCENTE Y CURRICULO II
Código: 3358

Carreras: Profesorado en Física y Profesorado en Química

Año Académico: 2010

Régimen de cursado: cuatrimestral

Nº de horas semanales: 6 horas

Docente Responsable: Prof. Esp. MARIA AMELIA SCOPPA

FUNDAMENTACION

El currículum se ha constituido en un objeto de estudio que necesariamente debe abordarse desde una perspectiva amplia que incluya los vínculos y las influencias que puedan establecerse entre él y el docente, o más específicamente entre él y la práctica docente. Durante el proceso de un diseño curricular, en la fase de toma de decisiones, el profesor participa activamente de él con condicionamientos propios de cada sujeto y del ámbito próximo en el que se inserta.

El docente que elabora el diseño curricular posee concepciones que construye acerca de su profesión y las prácticas que en ella se realizan. Estas tienen una especial influencia en ese proceso donde se toman decisiones sobre la enseñanza. Las concepciones epistemológicas, las pedagógicas y las didácticas influyen de manera efectiva en el diseño curricular que realiza, imprimiéndole características particulares.

Sin embargo, esta práctica no se circunscribe a las condiciones subjetivas mencionadas. El contexto de trabajo en el que las desarrolla también tiene una incidencia significativa en el proceso.

Por lo tanto, la problemática se define como multicausal observando tanto a las concepciones docentes como a los factores institucionales que operan cuando se decide hacer una programación curricular.

En Práctica Docente y Currículo I se analiza la construcción social de la cultura, del saber y del contenido de la enseñanza, centrándonos en el

currículum. En Práctica Docente y Currículo II se abordan cuestiones propias de la enseñanza enmarcadas por los contextos que nos proporcionan los centros educativos a los que asisten los alumnos para realizar sus prácticas docentes. Centrándonos aquí, en el análisis de las características articulares que adopta el aprendizaje realizado bajo la guía del docente y con la tutela de la institución escolar.

Dentro de este marco, entonces, los alumnos asisten a distintos centros educativos de escuela media para desarrollar prácticas docentes donde aplican los diseños curriculares elaborados en Práctica Docente y Currículo I, como también elaboraran nuevos según las situaciones que dichos centros les presenten.

OBJETIVOS

- 1) Realizar observaciones de clases en distintos centros educativos y en diferentes espacios curriculares.
- 2) Explicitar una teoría curricular, sus fundamentos y sus elementos teóricos para la elaboración de los diseños curriculares que se utilizarán en las pasantías.
- 3) Desarrollar una unidad didáctica correspondiente a la currícula del Ciclo Básico Unificado en un centro educativo público y en uno privado.
- 4) Desarrollar una unidad didáctica correspondiente a la currícula del Ciclo de Especialización en un centro educativo público y en uno privado.

METODOLOGIA

Los alumnos realizarán observaciones de clases en centros educativos públicos y privados, en el Ciclo Básico Unificado (CBU) y en el Ciclo de Especialización. Luego en reuniones con los docentes responsables realizarán intercambios de ideas y conceptualizaciones donde presentarán criterios, estrategias, argumentos, contexto de trabajo, según en la coyuntura que les toque intervenir realizando diversas actividades previstas en la asignatura que los conducirán a la toma de decisiones para la elaboración de las planificaciones que ejecutarán en sus prácticas docentes.

Una vez concluida esta primera etapa, serán los responsables del desarrollo de una unidad didáctica en el Ciclo Básico Unificado y otra en el Ciclo de Especialización.

CONTENIDOS

Unidad 1: Modelos de Enseñanza

Tipos de aprendizaje significativos en los modelos de Enseñanza de recepción y por descubrimiento guiado y autónomo. Enseñanza discusión con exposición. Enseñanza directa, enseñanza recíproca. Enseñanza tradicional. Enseñanza de laboratorio tradicional. Modelos de enseñanza y estrategias de enseñanza. Enseñanza expositiva- interactiva. Enseñanza estratégica. Enseñanza directa (enseñanza de contenidos procedimentales). Enseñanza integrativa. Enseñanza basada en problemas. Diseño de textos institucionales.

Unidad 2 : Estrategias Docentes

Clasificación y funciones de las Estrategias de enseñanza. Estrategias para activar o generar conocimientos previos y para establecer expectativas adecuadas en los alumnos. Clasificación de estrategias de enseñanza según el proceso cognitivo. Estrategias para orientar la atención de los alumnos. Estrategias para organizar la información que se ha de aprender. Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se va ha de aprender. Tipos de estrategias de enseñanza. Características y recomendaciones para sus uso. Estrategias y efectos esperados en el aprendizaje de los alumnos.

Unidad 3 : La Evaluación de los aprendizajes

La evaluación y la reflexión en la clase. El postulado perspectivista. El postulado de los límites .El postulado del constructivismo. El postulado interactivo. El postuladote externalización. El postulado instrumentalista. El postulado institucional. El postulado de identidad y autoestima. El postulado narrativo. La evaluación y la comunicación didáctica. Los diez principios de la evaluación para el aprendizaje. La evaluación y la planificación la evaluación y el modo de aprender de los alumnos. La evaluación y la práctica de aula. La evaluación como competencia clave de los docentes. La evaluación y el impacto emocional. La evaluación y la

motivación. La evaluación y las metas de aprendizaje. La evaluación y la superación. La evaluación y la autoevaluación. La evaluación y las oportunidades.

Unidad 4: La programación Curricular Institucional

Proyectos curriculares institucionales. La planificación en el contexto de las instituciones educativas. Diseño, ejecución y evaluación de proyectos para la enseñanza de la Física y de la Química.

Elaboración y evaluación de proyectos de enseñanza enmarcados en las características del contexto, en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Proyecto Curricular Institucional (PCI). Análisis de experiencias que se desarrollaron en nuestro país referidas a reformas curriculares. El currículum como proyecto práctico de elaboración colectiva

LINEAMIENTOS METODOLOGICOS

La asignatura tiene una carga horaria de 6 hs semanales. La modalidad de enseñanza es Teórico Práctica.

Las actividades se desarrollan durante las horas de clases salvo aquellas que se realizan en establecimientos educativos de la ciudad. Donde los alumnos realizan sus prácticas Docentes.

EVALUACIÓN

Para regularizar la materia los alumnos deberán cumplimentar los siguientes requisitos:

- a) Tener regularizada las materias correlativas
- b) Asistencia a clases teóricas y prácticas del 80%
- c) Presentar en tiempo y forma los trabajos prácticos solicitados.
- d) Realizar todas las prácticas docentes planificadas en al asignatura

BIBLIOGRAFIA

Goodson, I F. (2003). "Estudio del currículum. Casos y métodos". Amorrootu Editores. Buenos Aires.

Gvirtz, S; Palamidessi, M. (2004). "El ABC de la Tarea Docente: Currículum y Enseñanza". Aique grupo editor. Buenos Aires.

Fernández Cruz,M. (2004) “El desarrollo docente en los escenarios del currículum y la Organización” *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 8, 1) <http://www.ugr.es/local/rev81COL3.pdf>
Formación y desarrollo de los profesores de educación secundaria en el marco *curricular de la reforma. Los retos profesionales de una nueva etapa. Granada: FORCE*, 37-54.

VEGLIA, S. (2008). CIENCIAS NATURALES Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. Ed: Novedades Educativas.

DÍAZ BARRIGA, F;HERNANDEZ ROJAS,G; (1998). Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Ed. México Mcgran-Hill

LITWIN,E. (1998) . La evaluación de los aprendizajes. Camilloni,A. y otros (1998) La evaluación de los aprendizajes en el debate contemporáneo

Prof. Esp. María Amelia Scoppa